

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): one.Charter (Escuela Semiautónoma)

Código CDS: 39 10397 0120717 1146

Ciclo Escolar: 2021-22

Información de contacto del LEA:

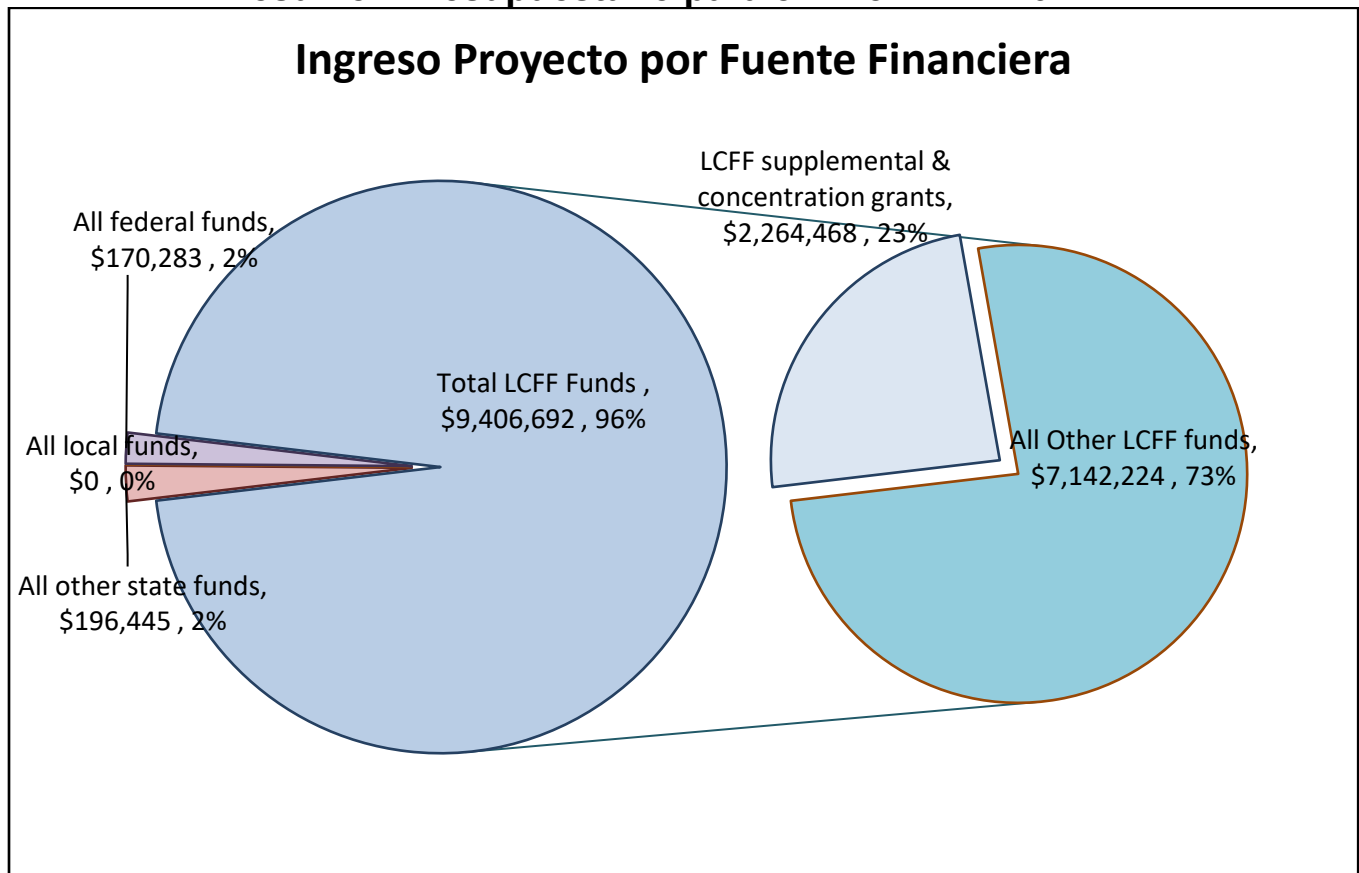
Doug McCreath

Director II

209-468-5916

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2021-22

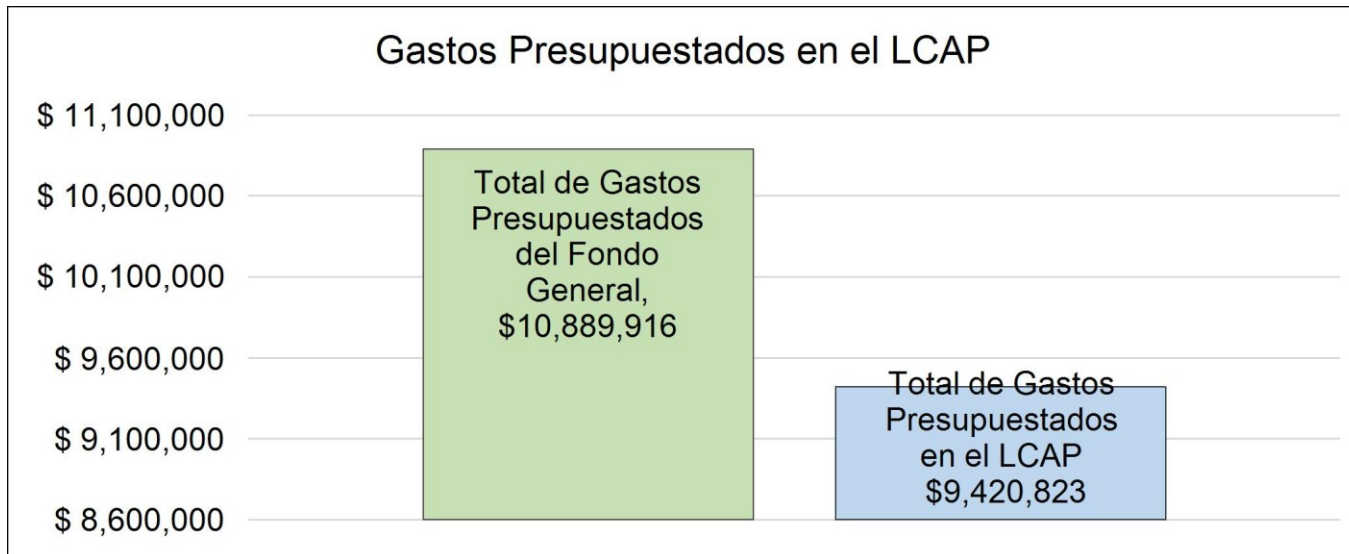


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el one.Charter (Escuela Semiautónoma) espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el one.Charter (Escuela Semiautónoma) es \$9,773,420, del cual \$9,406,692 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$196,445 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$170,283 son fondos federales. De los \$9,406,692 en Fondos LCFF, \$2,264,468 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar one.Charter (Escuela Semiautónoma) para el 2021-22. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

El one.Charter (Escuela Semiautónoma) planea gastar \$10,889,916 para el ciclo escolar 2021-22. De esa cantidad, \$9,420,823 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$1,469,093 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Otros gastos del presupuesto de Fondos Generales incluyen los costos de los servicios básicos, servicios continuos para los alumnos con altas necesidades, gastos generales, programas restringidos y de la lotería sin restricciones, tal como los fondos de la Lotería y otras subvenciones, algunas con asignación de única vez y otros otorgados por múltiples años para la escuela semiautónoma.

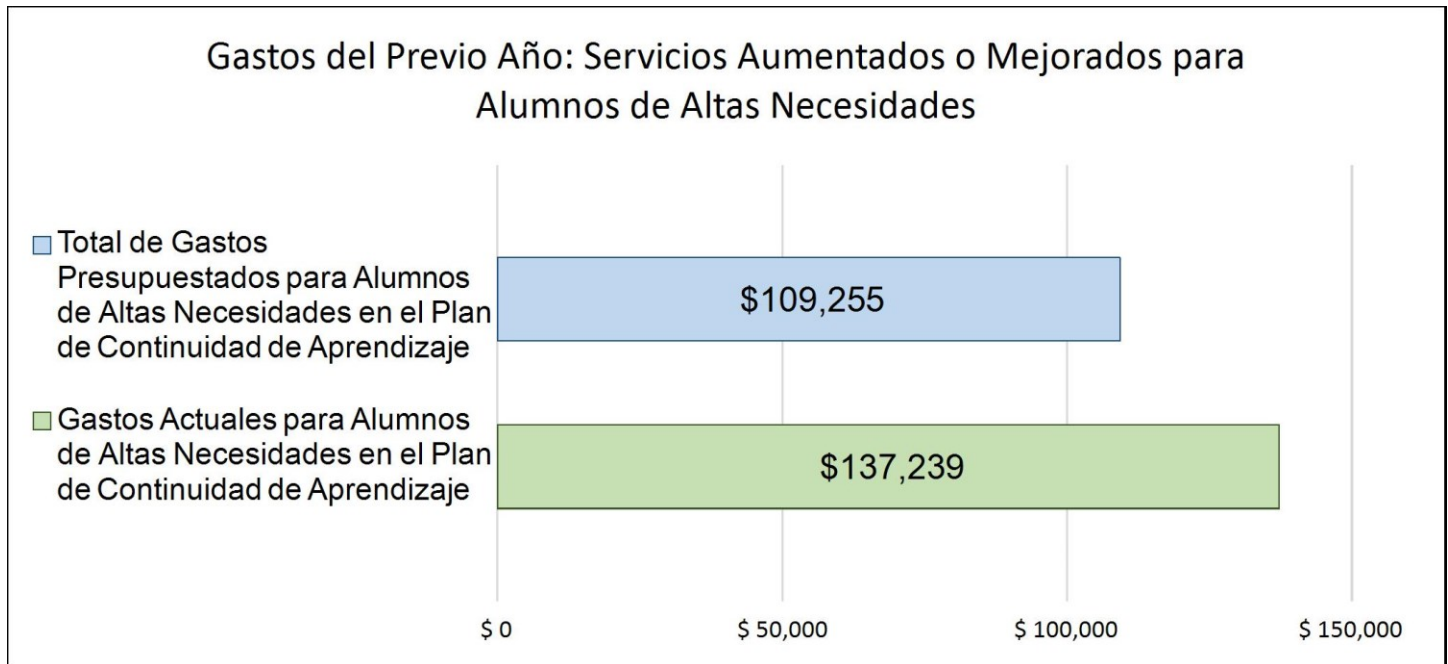
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2021-22

En 2021-22, el one.Charter (Escuela Semiautónoma) está proyectando que recibirá \$2,264,468 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El one.Charter (Escuela Semiautónoma) debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El one.Charter (Escuela Semiautónoma) planea gastar \$2,195,006 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El incremento de los fondos Suplementarios y de Concentración proviene de un crecimiento estimado en nuestro programa "Come Back Kids" (Vuelvan Niños) (CBK, por sus siglas en inglés). Dado que este crecimiento aún no se conoce, no se ha presupuestado todo el dinero. Las acciones/servicios incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos hacia las necesidades específicas de nuestros alumnos sin duplicar e incluyen servicios para atender las necesidades académicas, socio-emocionales y del entorno, lo que llevará a mejorar el desempeño académico.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el one.Charter (Escuela Semiautónoma) presupuestó en Plan de Continuidad de Aprendizaje del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el one.Charter (Escuela Semiautónoma) estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

En 2020-21, el one.Charter (Escuela Semiautónoma) presupuestó en su Plan de Continuidad de Aprendizaje \$109,255 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El one.Charter (Escuela Semiautónoma) en verdad gastó \$137,239 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
one.Charter (Escuela Semiautónoma)	Doug McCreath Director II	dmccreath@sjcoe.net 209-468-5916

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

A través de la lectoescritura, aritmética y lectoescritura digital, los alumnos dominarán normas básicas comunes de nivel de año para lograr la competencia, obtener un diploma de la escuela preparatoria y poseer las habilidades necesarias para la preparación universitaria y de carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Prioridad Estatal 1-Servicios Básicos	1A: en el año escolar 19/20, 30 maestros (83.33%) estaban completamente acreditados y 6 (16.66%) maestros fueron clasificados como maestros sin credenciales completas.
1A. Maestros apropiadamente asignados y con credenciales completas.	Los datos son verificados a través el informe SARC
1B. Acceso a materiales instructivos	1B: En el año escolar 19/20, 100% de alumnos tuvieron acceso a los materiales alineados con las normas en el programa de la escuela Charter.
1C. Las instalaciones están en buenas condiciones de mantenimiento	Los datos son verificados a través del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés).
19-20 Prioridad Estatal 1-Servicios Básicos	1C: En el año escolar 19/20, 100% de instalaciones se mantuvieron en buenas condiciones.
1A- Incrementar el número de maestros completamente acreditados. (verificado por el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés).	Los datos son verificados a través del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés).

Deseado	Actual
<p>1B - 100% de los alumnos tendrán acceso a materiales instructivos. (verificado por el informe SARC)</p> <p>1C - 100% de instalaciones se mantendrán en buenas condiciones. (verificado por el informe SARC).</p> <p>Referente Prioridad Estatal 1-Servicios Básicos</p> <p>1A - 66.6% de maestros completamente acreditados en el año escolar 15/16, verificado por el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)</p> <p>1B - 100% de alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos en el año escolar 15/16, verificado por el informe SARC</p> <p>1C - 100% de instalaciones se mantienen en buenas condiciones en el año escolar 15/16, verificado por el informe SARC</p>	
<p>Medida/Indicador Prioridad Estatal 2-Implementación de normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)</p> <p>2A. Implementación de las normas adoptadas por el SBE</p> <p>2B. Cómo los programas/servicios le permiten a los estudiantes de inglés acceder a las normas de California y normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>19-20 Prioridad Estatal 2- Implementación de normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2A: 100% de alumnos tuvieron acceso al contenido académico y normas de desempeño adoptadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) en 2019-20.</p> <p>Los maestros participaron en múltiples oportunidades de aprendizaje profesional. Los capacitadores de instrucción en el área de contenido trabajaron estrechamente con los maestros en la implementación de normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). (verificado por el horario/plan de formación profesional)</p> <p>2B: Todos los estudiantes de inglés fueron inscritos en cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado. (verificado por los horarios del sitio).</p>

Deseado	Actual
<p>2A - Mantener 100% de maestros capacitados en un currículo alineado con las normas de California (verificado por el horario/plan de formación profesional).</p> <p>2B - A todos los estudiantes de inglés se les proporcionará instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, 30 minutos diariamente. (verificado por los horarios del sitio).</p> <p>Referente Prioridad Estatal 2- Implementación de normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)</p> <p>2A - 100% de maestros están capacitados en un currículo alineado con las normas de California (verificado por el horario/plan de formación profesional)</p> <p>2B - A todos los estudiantes de inglés se les ofrece instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, 30 minutos diario. (verificado por los horarios del sitio).</p>	
<p>Medida/Indicador Prioridad Estatal 4-Logro de los Alumnos</p> <p>4A. Evaluación Estatal</p> <p>4B. Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés)</p> <p>4D. Progreso del estudiante de inglés en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas).</p> <p>4E. Índice de reclasificación del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>4A: Evaluaciones Estatales (SBAC)</p> <p>Interfaz de datos escolares de California del Otoño de 2019 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 148.4 puntos por debajo de la norma (-27.7) Matemáticas: 228.2 puntos por debajo de la norma (-18.5)</p> <p>Porcentaje de alumnos evaluados ELA: 40% (-29%) Matemáticas: 42% (-29%)</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Prioridad Estatal 4-Logro de los Alumnos</p> <p>4A. Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 7° año: Incrementar el porcentaje de alumnos que logran el estatus de cumplido o casi cumplido. 11° año: Incrementar el porcentaje de alumnos que logran el estatus de cumplido o casi cumplido.</p> <p>Matemáticas: 7° año: Incrementar el porcentaje de alumnos que logran el estatus de cumplido o casi cumplido 11° año: Incrementar el porcentaje de alumnos que logran el estatus de cumplido o casi cumplido</p> <p>Ciencias: Los datos de referencia de las Normas Académicas de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) estarán disponibles en 2019-2020 y se están implementando este año escolar.</p> <p>4B- No disponible</p> <p>4D- Incrementar el desempeño estudiantil en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>4E - Reclassificar a los alumnos con nivel fluido/competente en el idioma inglés que cumplen las normas mínimas.</p> <p>Referente Prioridad estatal 4- Logro de los Alumnos</p>	<p>Datos del informe de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Data Quest) de 2018-2019</p> <p>ELA: Todos los alumnos: 6.15% (-5.71%) 7° año: Menos de diez alumnos evaluados, por lo tanto, los datos no están disponibles. 11° año: 4.35% (-9.6%)</p> <p>Matemáticas: Todos los alumnos: 0% (-1.69%) 7° año: Menos de diez alumnos evaluados, por lo tanto, los datos no están disponibles. 11° año: 0% (sin cambio)</p> <p>Ciencias: Todos los alumnos: 2.04% 5° año: Menos de diez alumnos evaluados, por lo tanto, los datos no están disponibles. 8° año: Menos de diez alumnos evaluados, por lo tanto, los datos no están disponibles. 12° año: 2.13%</p> <p>4B: El Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) fue suspendido</p> <p>4C: Porcentaje de alumnos que cumplieron los requisitos A-G o secuencias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) o programas de estudio alineadas con las normas y marcos de CTE del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) : 0%</p> <p>4D: Los datos de la Interfaz de datos del estudiante de inglés reflejan los resultados sumativos de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). (26 alumnos evaluados):</p>

Deseado	Actual
<p>4A. Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): 2015/16: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 7° año: Menos de diez alumnos evaluados, por lo tanto, no hay datos disponibles. 11° año: 13% de los alumnos cumplieron o casi cumplieron las normas.</p> <p>Matemáticas: 7° año: Menos de diez alumnos evaluados, por lo tanto, no hay datos disponibles. 11° año: 0% de los alumnos obtuvieron calificaciones iguales o cercanas a la norma.</p> <p>Ciencias: 5° año: Menos de diez alumnos evaluados, por lo tanto, no hay datos disponibles. 8° año: Menos de diez alumnos evaluados, por lo tanto, no hay datos disponibles. 10° año: básico- 25%; Competente- 13%; Avanzado- 13%</p> <p>4B: el Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) fue suspendido</p> <p>4D - Progreso del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2015/16 verificado por DataQuest 11 alumnos fueron evaluados con la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés); Avanzado- 27% (3 alumnos) Avanzado inicial- 9% (1 alumno)</p> <p>4E - Ningún alumno fue reclasificado con competencia de fluidez en el idioma inglés, verificado por los datos de la prueba CELDT del año escolar 15/16.</p>	<p>42.1% están logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés. Los datos son verificados por la Interfaz de datos escolares de California y Dataquest del otoño de 2019.</p> <p>4E: recuento/índice de clasificación del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6 (10.9%) Los datos son verificados por Dataquest de 2018-2019.</p> <p>4F: Porcentaje de alumnos que aprueban un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (3+): 0%</p> <p>4G: Porcentaje de alumnos que participan y demuestran estar preparados para la universidad a través del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): 0%</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Prioridad Estatal 7 - Acceso a cursos</p> <p>7A. Un amplio curso de estudio</p> <p>7B. Programas/Servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados.</p> <p>7C. Programas/Servicios desarrollados y proporcionados a individuos con necesidades excepcionales.</p> <p>19-20 Prioridad Estatal 7 - Acceso a cursos</p> <p>7A - Todos los alumnos tendrán acceso a un amplio curso de estudio, incluyendo todas las áreas de materias académicas, descritas en la Sección 51210 y Sección 51220, (verificado por el horario de clase).</p> <p>7B - Todos los alumnos no duplicados tendrán acceso a un amplio curso de estudio, incluyendo acceso a la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Laboratorio Académico (verificado por el horario de clase)</p> <p>7C - A los alumnos con necesidades excepcionales se les ofrecerá un amplio curso de estudio mientras se cumplen los objetivos y metas académicas específicas identificadas en su Programa Educativo Individual o Plan 504. Los servicios proporcionados dentro y fuera del salón de clase serán proporcionados por el Especialista de Recursos, (verificado a través de SEIS)</p> <p>Referente Prioridad Estatal 7-Acceso al curso</p>	<p>7A, B & C: El cien por ciento de alumnos tuvieron acceso y se inscribieron en un amplio curso de estudio según lo descrito en el Código de Educación 51210 y 51220. Se proporcionaron programas y servicios a todos los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados y aquellos con necesidades excepcionales.</p> <p>La instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado fue accesible para todos los estudiantes de inglés.</p> <p>A los jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos se les proporcionó apoyo de instrucción específico en lectura y matemáticas con base en los resultados Accucess de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>A los alumnos con necesidades excepcionales se les proporcionaron los servicios necesarios con base en sus Planes Educativos Individualizados (IEPs, por sus siglas en inglés).</p> <p>En la primavera de cada año escolar se completa una revisión anual del curso de estudio. Las ofertas de curso son verificadas en el catálogo del curso.</p> <p>En el año escolar 19/20, se añadieron tres nuevos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) al catálogo del curso: Fundamentos de Ciencias de la Computación 1 y 2, Aplicaciones Comerciales,</p>

Deseado	Actual
<p>7A - Todos los alumnos tuvieron acceso a un amplio curso de estudio, incluyendo todas las áreas de materias académicas, descritas en la Sección 51210 y Sección 51220, (verificado por el horario de clase)</p> <p>7B - Todos alumnos no duplicados tuvieron acceso a un amplio curso de estudio, incluyendo acceso a la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Laboratorio Académico (verificado por el horario de clase)</p> <p>7C - A los alumnos con necesidades excepcionales se les ofreció un amplio curso de estudio mientras se cumplían los objetivos y metas académicas específicas identificadas en su Programa Educativo Individual o Plan 504. Los servicios proporcionados dentro y fuera del salón de clase fueron proporcionados por el Especialista de Recursos, (verificado a través de SEIS)</p>	
<p>Medida/Indicador Prioridad Estatal 8- Otro logro de los alumnos</p> <p>8A. Evaluaciones de escritura PWA</p> <p>8B. Participación de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y Quest</p>	<p>Escuela Semi autónoma (99 alumnos) 24.24% incrementó su puntaje. 33.33% permaneció igual 42.42% disminuyó el puntaje.</p> <p>8B: año escolar 2018-19: Se inscribieron 450 alumnos en el programa de escuelas semi autónomas durante el año escolar 18/19 y se marcaron 119 estudiantes como asistentes a una actividad Quest y 102 como asistentes a una excursión.</p>
<p>19-20 Prioridad Estatal 8- Otro logro de los alumnos</p> <p>8A- Incrementar el desempeño de todos los alumnos de 7º-12º año en la evaluación de escritura en todo el programa (verificado por los datos del Programa PWA)</p> <p>8B - Incrementar el número de alumnos que participan en actividades de Artes Visuales y Escénicas y/o en actividades de one.Program Quest (verificado por registros de maestros,</p>	<p>Principal 114 Bianchi 129</p> <p>243 alumnos del programa de escuelas semi autónomas participaron en una actividad Quest y/ o actividades de artes visuales y escénicas. Este fue un incremento de 20 alumnos.</p> <p>Los datos son verificados por los registros del maestro y PROMIS</p>

Deseado	Actual
<p>recuento de personas y datos de Program Quest del año escolar 16/17)</p> <p>Referente Prioridad Estatal 8 - Otros logros de los alumnos</p> <p>8A - Todos los alumnos de 7º-12º participaron en un programa de evaluación de escritura en todo el programa (PWA, por sus siglas en inglés). Los puntajes PWA se ubicaron por debajo del puntaje promedio de 2.0. Datos de referencia: puntaje de 1.92 con base en los datos PWA del año escolar 15/16.</p> <p>8A - 186 de alumnos participaron en actividades de Artes Visuales y Escénicas en 2015/16, verificado por los registros de maestros y los datos de one.Program quest.</p>	

Acciones / Servicios

<p>1.1 Los alumnos y el personal tendrán acceso a los servicios del currículo en línea Edmentum.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$17,452.00</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$5,971.35</p>
<p>1.2 Personal de Apoyo a la Tecnología apoyará los programas educativos a través de la actualización, instalación, y reparación del software y hardware a medida que sea necesario.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$77,638.90 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$37,352.07</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$143,518.04 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$64,507.30</p>
<p>1.3 Los programas artistas de enriquecimiento y artistas en residencia proporcionarán instrucción en el salón de clases para los alumnos en los programas de artes visuales y escénicas.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$37,000.00 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$2,809.34</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$40,362.50 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$4,171.98</p>

<p>1.4 Esta acción fue combinada con la 1.8</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supp/Conc \$2,000.00</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$21,217.50</p> <p>N/A</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supp/Conc \$14,645.28</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$20,727.00</p> <p>N/A</p>
<p>1.5 Fomentar altos niveles de lectoescritura proporcionando materiales tecnológicos adecuados, talleres e instrucción dirigida por maestros para apoyar el aprendizaje individual de los alumnos.</p>	<p>Cinco carros de Chromebook 4000-4999: Books And Supplies Supp/Conc \$47,350.00</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies CSI Funding \$47,350.00</p>
<p>1.6 Esta acción fue combinada con la 1.5</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>
<p>1.7 Proporcionar servicios básicos para apoyar la educación de los alumnos en un ambiente seguro de aprendizaje.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$2,311,559.98</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$837,312.02</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base \$1,354,789.14</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$3,171,465.81</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$872,934.80</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base \$1,625,785.66</p>
<p>1.8 Proporcionar a los alumnos acceso a un currículo alineado con las normas según el ciclo de adopción del currículo, incluido currículo necesario para apoyar el crecimiento y/o reemplazo del programa.</p> <p>1.9 El personal repasará, revisará, y desarrollará un currículo alineado con las normas para incorporar conceptos relacionados con las iniciativas del programa.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base \$103,435.04</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$9,914.00</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base \$65,330.96</p> <p>Estos costos fueron reportados bajo la Acción 1.7 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$0</p>

	3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$4,323.00	3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$0
1.10 El personal participará en conferencias y talleres designados para apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de los alumnos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$15,595.00 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$3,434.00 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$20,000.00	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$1,662.50 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$347.36 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$18,016.14
1.11 Proporcionar oportunidades extendidas dirigidas a los alumnos a través de periodos intermedios y la escuela de verano para la recuperación de créditos que conducirán a la graduación.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$44,575.00 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$9,816.00 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$47,996.12	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$65,228.00 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$12,229.48 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$14,665.74
1.12 Los alumnos en todos los sitios del condado reciben los servicios necesarios para apoyar sus necesidades académicas y socioemocionales.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$110,048.72	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$114,634.29
1.13 Los alumnos incrementarán su aprendizaje con oportunidades para la investigación y la colaboración en el centro de medios con el apoyo del personal.	4000-4999: Books And Supplies Supp/Conc \$25,000.00	4000-4999: Books And Supplies Supp/Conc \$15,295.36
1.14 Continuar contratando personal completamente calificado. Proporcionar materiales de evaluación para Educación Especial. Proporcionar tecnología apropiada para apoyar a los estudiantes con discapacidades.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$73,000.00	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$80,200.00

<p>1.15 Desglosar y analizar los datos de asistencia para identificar recursos que promuevan la asistencia positiva.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding \$30,000.00</p> <p>3000-3999: Employee Benefits CSI Funding</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding \$13,650</p>
<p>1.16 Revisar el proceso de inscripción para desarrollar consistencia dentro de la Academia Come Back Kids.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding \$30,000.00</p> <p>3000-3999: Employee Benefits CSI Funding</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding \$0</p> <p>Esto fue gestionado internamente por el personal y no se requirió una agencia externa.</p>
<p>1.17 Proporcionar oportunidades de aprendizaje basadas en los proyectos alineadas con las Normas Estatales.</p>	<p>4000-5999: Supplies and Service CSI Funding \$50,000.00</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding</p> <p>3000-3999: Employee Benefits CSI Funding</p>	<p>4000-5999: Supplies and Service CSI Funding \$153,922.08</p>
<p>1.18 Colaboración del personal con enfoque en el análisis de datos y alineación del currículo.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding \$30,000.00</p> <p>3000-3999: Employee Benefits CSI Funding</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding \$0</p> <p>1000-3000: Salaries & Benefits CSI Funding \$4,544.92</p>

	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding	
1.19 Brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje al aire libre alineadas con los estándares estatales.	4000-4999: Books And Supplies CSI Funding \$32,000.00 1000-3000: Salaries & Benefits CSI Funding 3000-3999: Employee Benefits CSI Funding 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding	4000-4999: Books And Supplies CSI Funding \$0 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding \$175.00

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Se implementaron todas las acciones y servicios para apoyar a los alumnos, familias, maestros, y al personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Con base en una revisión y un análisis exhaustivos, incluidos los comentarios de las partes interesadas, todas las acciones y servicios en la Meta #1 fueron considerados exitosos. Se ofrecieron oportunidades de formación profesional específicas a todos los maestros, personal y administradores, y se determinaron en función de las necesidades de los alumnos y maestros, incluida la implementación continua del programa WRITE, análisis de datos de evaluación, currículo basado en normas y estrategias de instrucción, además de Google classroom y herramientas Web. 2.0.

Éxitos incluidos:

Se alentó también la participación de los maestros y el personal en el aprendizaje en torno a las Prácticas Restaurativas, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y cuidado informado sobre el trauma. Se ofreció capacitación instructiva en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los maestros con una alta población de estudiantes que aprenden inglés.

Los administradores continuaron asistiendo a Academias de Liderazgo las cuales se enfocaron en el desarrollo de una herramienta de observación para supervisar la implementación el programa WRITE. También hubo un enfoque en comenzar a desarrollar un lenguaje común y normas de instrucción. Este sigue siendo un proceso continuo.

Uno de los numerosos éxitos que hemos experimentado estaba relacionado con la acción 1.10 sobre la formación profesional. El enfoque principal de la formación profesional se centró en torno al uso de Google Classroom y herramientas de Web 2.0. Este aprendizaje tenía el objetivo de apoyar a los maestros con un ambiente flexible de enseñanza, el cual incluye aprendizaje diario y contratado, con el fin de incrementar la participación de los alumnos fuera del salón de clase. Además, aumentó el uso de tecnología educativa y apoyó la mejora de las habilidades de los alumnos del siglo XXI.

El aprendizaje profesional en esta área también demostró ser exitoso cuando las escuelas cerraron abruptamente sus puertas e inició el aprendizaje a distancia en marzo debido a la pandemia del COVID-19. El uso de Google Classroom, en todo el programa, ayudó a facilitar la transición del aprendizaje presencial al aprendizaje a distancia y también permitió la continuación de nuestras acciones y servicios planificados relacionados con el currículo y la formación profesional.

Desafíos incluidos:

Recopilación y análisis de conjuntos de datos útiles. Hay una gran cantidad de datos disponibles, organizar y clasificar los datos fue y continúa siendo un desafío.

Contratar personal calificado durante la escasez de maestros y el crecimiento de la matrícula de alumnos fue un desafío que se superó asistiendo a múltiples ferias de empleo de maestros y reclutando directamente a los graduados universitarios.

Meta 2

Desarrollar colaboraciones significativas entre la escuela, la familia y la comunidad, en las que todos los miembros compartan una visión para un ambiente de aprendizaje seguro, de apoyo y productivo.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Prioridad Estatal 3- Participación de los padres 3A- Esfuerzos realizados por el distrito para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones.</p> <p>3B- Cómo el distrito promoverá la participación de los padres en programas para los alumnos no duplicados.</p> <p>3C- Cómo el distrito promoverá la participación de los padres en programas para individuos con necesidades excepcionales.</p>	<p>3A: La participación/asistencia a la conferencia de Padres/Maestros de Charter (Escuela Semi autónoma) fue de 51.71% (1194) para el año escolar 19/20. La participación/asistencia a la conferencia de Padres/Maestros incrementó en el Programa de la Escuela Semi autónoma de 26.23% (203) en el trimestre 1 a 66.86% (468) en el trimestre 2 y posteriormente cayó a un 62.63% (523) en el trimestre 3 del año escolar 19/20.</p>
<p>19-20 Prioridad Estatal 3- Participación de los padres</p> <p>A - La participación de los padres en las conferencias de Padres/Maestros incrementará en un 5% (verificado por los datos de la conferencia de Padres/Maestros)</p> <p>B - Incrementar la participación de los padres en las conferencias para las familias de los alumnos no duplicados al proporcionar traductores.</p>	<p>La participación/asistencia a la conferencia de padres/maestros de BFA fue 85.71% (48) para el año escolar 19/20. La participación/ asistencia a conferencias de padres y maestros aumentó en el programa escolar BFA de 78.57% (11) en el trimestre 1 a 81.82% (18) en el segundo trimestre y luego a 95.00% (19) en el tercer trimestre del año escolar 19/20.</p> <p>3B: Se fomentó la participación de los padres y familias de los alumnos no duplicados en conferencias de padres y se proporcionaron traductores si era necesario. Los padres fueron notificados por teléfono, correo electrónico, notas enviadas a casa, y se realizó contacto con los alumnos sobre el tiempo, lugar, fecha de conferencias con el maestro.</p>

Deseado	Actual
<p>C - Continuar incrementando la participación de padres de alumnos con necesidades excepcionales en el Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y proceso 504, verificado por SEIS.</p> <p>Referente Prioridad Estatal 3-Participación de los padres</p> <p>3A - 74% de participación de los padres en conferencias de Padres/Maestros (verificado por las hojas de registro de los padres del año escolar 2015/16).</p> <p>3B - Fomentar la participación de las familias de los alumnos no duplicados en las conferencias de padres al proporcionar traductores. No hay datos actuales para apoyar esta matriz.</p> <p>3C - Se fomentó la participación de todos los padres de alumnos con necesidades excepcionales en el Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y proceso 504, verificado por SEIS. No hay datos actuales para apoyar esta matriz.</p>	<p>La encuesta de padres del año escolar 19/20 muestra que el 99.18% de padres está totalmente de acuerdo, de acuerdo o es neutral con la siguiente afirmación, "Siento que mi participación en la educación de mi hijo es valorada en su escuela", y el 96.72% de los padres está totalmente de acuerdo, de acuerdo o es neutral con la siguiente afirmación, "La escuela de mi hijo comunica la información necesaria".</p> <p>3C: datos no disponibles. El informe CASEMIS no se utilizó en 18/19 y estos datos no se informan a través del informe CALPADS.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad Estatal 5- Participación de los alumnos</p> <p>5A. Asistencia escolar</p> <p>5B. Ausentismo crónico</p> <p>5C. Índice de abandono escolar de la escuela secundaria</p> <p>5D. Índice de abandono escolar de la escuela preparatoria</p> <p>5E. Índice de graduación de la escuela preparatoria</p>	<p>5A: Índices de asistencia escolar</p> <p>Charter (Escuela Semi autónoma): 92% (+5%) BFA: 79% (+11%)</p> <p>(PROMIS 18/19)</p> <p>5B: Índice de ausentismo crónico (Kínder-8º año) del año escolar 18/19 69.6% (+1.6%)</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Prioridad Estatal 5- Participación de los alumnos</p> <p>5A. Incrementar los índices de asistencia diaria (verificado por PROMIS)</p> <p>5B. Disminuir el índice de ausentismo crónico (verificado por DataQuest)</p> <p>5C. Monitorear/Disminuir los índices de abandono escolar de la escuela secundaria a cero (verificado por DataQuest)</p> <p>5D. Disminuir los índices de abandono escolar de la escuela preparatoria a cero (verificado por DataQuest)</p> <p>5E. Incrementar los índices de graduación de la escuela preparatoria (verificado por la Interfaz de datos escolares de California)</p>	<p>Datos verificados a través de la Interfaz de datos escolares de California del otoño de 2019</p> <p>Conteo/índice de ausentismo crónico (Kínder-12º año) del año escolar 18/19 244 alumnos/26.8% (-13.1%)</p> <p>Datos verificados a través de Data Quest</p> <p>5C: Conteo de índice de abandono escolar de la escuela secundaria</p> <p>Conteo de abandono escolar de 2018-2019=0</p> <p>(Los datos son verificados a través del reporte 1.12 de CALPADS del año escolar 2018/19)</p> <p>5D: Índices de abandono escolar de la escuela preparatoria</p> <p>Índice de abandono escolar del año escolar 2016-17 83 alumnos</p>
<p>Referente Prioridad Estatal 5-Participación del alumno</p> <p>5A - Índice de asistencia del 89% (verificado por CALPADS de 2015/16)</p> <p>5B - Índice de ausentismo del 24% (verificado por CALPADS)</p> <p>5C - Disminuir los índices de abandono escolar de la escuela secundaria. Datos de referencia: no hay datos actuales para apoyar esta matriz.</p> <p>5D - Disminuir los índices de abandono escolar de la escuela preparatoria: 7 abandonos escolares (verificado por PROMIS de 2015/16)</p>	<p>A partir del 5 de marzo de 2021, los datos de 2018-2019 y 2017-2018 no están disponibles a través de Data Quest. (Los datos se verifican a través de Data Quest de 2017/18)</p> <p>Índice de abandono escolar de 2018-19 a través del informe CALPADS 15.1 One.Charter 19.6% (conteo de 68) BFA 43.48% (conteo de 20) (Debido a que los datos no están disponibles a través de Dataquest, los datos proporcionados aquí provienen del resultado de cohorte-informe de Conteos e índices CALPADS 15.1)</p> <p>5E: Índices de graduación de la escuela preparatoria</p>

Deseado	Actual
<p>5E - Incrementar el índice de graduación de la escuela preparatoria: 41 alumnos graduados (verificado por PROMIS de 2015/16)</p>	<p>Conteo de Graduación de 2018-19 A partir del 5 de marzo de 2021, los datos de 2018-2019 no están disponibles a través de Data Quest.</p> <p>(Los datos son verificados a través de Data Quest de 2018/19)</p> <p>Índice de graduación de 2018-19 49.9% se graduó (+20%)</p> <p>(Los datos se verifican a través del Índice de datos escolares de California del otoño de 2019)</p> <p>Conteo de graduación de 2018-19 a través de CALPADS uno.Charter Conteo de 102 Conteo de BFA de 19</p> <p>(Debido a que los datos no están disponibles a través de Dataquest, los datos proporcionados aquí provienen del Resultado de cohorte-informe de Censos e Índices CALPADS 15.1)</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad Estatal 6- Clima Escolar</p> <p>6A. Índice de suspensión del alumno</p> <p>6B. Índice de expulsión del alumno</p> <p>6C. Otras medidas locales, incluyendo encuestas de alumnos, padres, y maestros sobre seguridad y conexión escolar.</p> <p>19-20 Prioridad Estatal 6-Clima escolar</p> <p>6A. Disminuir los índices de suspensión (verificado por la Interfaz de datos escolares de California)</p>	<p>6A: Índices de suspensión de los alumnos</p> <p>Índice/conteo de suspensión de 2018-19 28/2.3%</p> <p>(Los datos son verificados a través de Data Quest de 2018/19)</p> <p>Índice de suspensión de 2018-19 2.3% (-3%)</p> <p>(Los datos son verificados a través de la Interfaz de datos escolares de California del otoño de 2019)</p> <p>6B: Índices de expulsión de los alumnos</p>

Deseado	Actual
<p>6B. Mantener el índice de expulsión en cero (verificado por DataQuest)</p> <p>6C. Continuar administrando la encuesta de clima escolar para los alumnos, padres y personal y mantener resultados positivos.</p> <p>Referente Prioridad Estatal 6- Clima Escolar</p> <p>6A. Los índices de suspensiones de los alumnos disminuyeron a 36 ofensas de los alumnos, (verificado por PROMIS de 2015/16)</p> <p>6B. Mantener los índices de expulsión de los alumnos en 0, (verificado por PROMIS de 2015/16)</p> <p>6C. Otras medidas locales: La encuesta de clima escolar afirmó que tanto los padres como los alumnos se sienten abrumadamente seguros.</p>	<p>Conteo/índice de expulsión de 2018-19 0/0%</p> <p>(Los datos son verificados a través de Data Quest de 2018/19)</p> <p>6C: Encuesta a alumnos, padres y profesores sobre seguridad y conectividad escolar</p> <p>Encuesta para padres de 2019-20 El 92.62% está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "La escuela de mi hijo es un lugar seguro para aprender".</p> <p>El 96.72% está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación: "Siento que mi participación en la educación de mi hijo es valorada en su escuela".</p> <p>Encuesta para maestros de 2019-20 El 85.8% está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación: "El entorno escolar es seguro, enriquecedor y acogedor para los maestros".</p> <p>La encuesta de maestros 19-20 no incluyó una pregunta respecto a cómo se sentían los maestros acerca de cuán seguro era el ambiente escolar para los alumnos.</p> <p>Los comentarios de la encuesta de maestros 19-20 apoyan que una relación positiva entre alumnos y maestros afecta el éxito general de la escuela.</p> <p>Encuesta bienal de Niños Saludables de California de 2019-20 Encuesta bienal de Niños Saludables de California de 2019-20 one.Charter: Con base en la encuesta de Niños Saludables de California de 2019-20, 59% de alumnos respondieron que están muy de acuerdo, o de acuerdo con la conexión escolar.</p>

Deseado	Actual
	62% de alumnos respondieron sentirse "seguros o muy seguros en la escuela".

Acciones / Servicios

<p>2.1 Proporcionar materiales y refrigerios para los eventos de one.Charter</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supp/Conc \$3,000.00</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supp/Conc \$49,339.50</p>
<p>2.2 La enfermera escolar y los profesionales clínicos de salud mental proporcionarán servicios de prevención e intervención en materia de la salud mental y física para los alumnos.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$133,727.10</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$326,232.88</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$195,957.89</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$139,836.16</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$319,084.03</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$180,216.59</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$7,020.00</p>
<p>2.3 Proporcionar servicios de asesoría para apoyar a los alumnos</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$151,573.55</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$72,350.90</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$163,524.15</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$75,661.03</p>
<p>2.4 Proporcionar transporte para que los alumnos asistan a los eventos de la Escuela semi autónoma.</p>	<p>Alquiler de furgonetas/autobuses 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$1,000.00</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$1,018.44</p>
<p>2.5 Proporcionar pases de autobús para los alumnos de bajos ingresos</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$40,000.00</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$0</p>

<p>2.6 Proporcionar servicios del técnico de seguridad del plantel.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$92,558.26 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$41,620.16</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$131,785.29 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$61,985.36</p>
<p>2.7 Avanzar en la preparación de carreras y universitaria mediante la implementación de actividades de exploración de carreras que incluyen viajes de estudios universitarios y profesionales, y oportunidades de prácticas y observación laboral.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$38,000.00 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$6,859.26 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$1,500.00</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$87,836.99 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$36,376.49 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$0</p>
<p>2.8 Proporcionar un acercamiento significativo a todas las partes interesadas mediante una variedad de estrategias de comunicación, incluida la presencia en la web, las redes sociales, la mensajería y las presentaciones y actividades escolares.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$9,000.00</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$9,000.00</p>
<p>2.9 Proporcionar comidas y/o refrigerios nutritivos para apoyar el aprendizaje de los alumnos y mejorar la asistencia estudiantil.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$2,395.00 3000-3999: Employee Benefits Base \$1,367.88 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1,500.00 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$2,395.00 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$1,367.88 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$2,000.00</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$4,917.13 3000-3999: Employee Benefits Base \$2,592.19 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$13,250.00 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$4,917.13 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$2,592.20 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$13,250.00</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Se implementaron todas las acciones y servicios para apoyar a los alumnos, familias, maestros, y al personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Todas las acciones fueron exitosas.

Éxitos incluidos:

Durante el año escolar 19/20, se incrementaron los esfuerzos para construir y fortalecer nuestra colaboración de formación profesional con la Libertad Condicional del Condado de San Joaquín, el Consejo de Prevención de Abuso Infantil y los Servicios de Conducta de San Joaquín. Esta colaboración se produjo a través de la formación profesional programada regularmente, así como la Cumbre Anual de Ausentismo Crónico, el Simposio de Liderazgo, el Proyecto de Padres, Unanimidad de Ideas y el Grupo de Trabajo sobre Ausentismo Escolar. Durante el año escolar 19/20, los talleres del Proyecto para padres se ofrecieron a los padres e instructores individuales varias veces durante el año y se hizo el cambio a una plataforma virtual en respuesta a los cierres de escuelas debido a la pandemia COVID-19.

Se ofrecieron programas Quests al inicio del año escolar 19-20 y estos programas tuvieron buena asistencia por parte de los alumnos.

Los especialistas de participación de la familia realizaron múltiples clases de padres a lo largo de todo el año, usando el currículo Parent Project, sin embargo, las actividades de cafés para padres continuaron siendo difíciles de organizar debido a la escasa participación e interés de los padres. Incrementar las oportunidades de participación y colaboración de los padres sigue siendo un enfoque para el programa.

Los desafíos incluyeron:

Asegurarse de que la variedad de herramientas de comunicación y divulgación funcionen con nuestros sistemas tecnológicos actuales.

Hacer arreglos con el departamento de transporte local para proporcionar rutas a los sitios escolares locales y también proporcionar un sistema de compra de boletos.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Equipos de protección personal (PPEs, por sus siglas en inglés) y protocolos de saneamiento adicionales para proporcionar medidas de seguridad y salud para alumnos y el personal en los salones de clase y las oficinas. (IPI-1).	\$6,583.20	\$1,021.39	No
Capacitador de instrucción en el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - En colaboración con los Servicios Educativos de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés), un especialista de ELD trabaja conjuntamente con nuestros maestros para proporcionar capacitación de instrucción con un énfasis en apoyar a nuestros estudiantes de inglés. (IPI-2).	N/A	N/A	No
GoGuardian - Este sistema de gestión del aprendizaje del salón de clase proporciona a nuestros maestros herramientas de alto impacto para apoyar el aprendizaje del alumno en persona o virtualmente. (IPI-3).	\$3,752.78	\$3,752.78	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No hubo diferencias significativas entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Debido a las órdenes continuas de permanecer en el hogar, el año escolar 20-21 inició con el modelo de aprendizaje a distancia aún vigente. Para mediados de octubre la instrucción basada en el salón de clase estaba disponible para los alumnos que asistían a los programas de la escuela semi autónoma one. Charter y se reinició la instrucción en persona para la mayoría de alumnos en un modelo híbrido diario o en una cita individual con el maestro. Un gran éxito de la escuela semi autónoma uno. Charter consistió en que nuestro sistema fue uno de los pocos sistemas escolares locales que realmente regresó a alguna forma de instrucción en persona. Los sitios "Come Back Kids" (Regreso de los niños) y "Career Readiness" (Preparación de carrera) ofrecieron el modelo de cita individual (estudio independiente) ya que ese era el modelo básico que usaban antes de la pandemia del COVID. Los otros sitios que incluyen las Escuelas Semi autónomas de Charter Elementary, Charter Main y Charter Bianchi adoptaron el modelo híbrido en persona que proporcionó un grupo A/B alterno que asistía a la escuela en los días designados. A partir del 12 de abril de 2021, las escuelas que usaban el modelo híbrido volvieron a sus horarios diarios modificados normales para la instrucción en persona, para todos los alumnos, 4 días a la semana.

Los desafíos de la instrucción en persona inicialmente giraban en torno a asegurarse de que el personal y los alumnos completaran las evaluaciones diarias antes de venir al sitio, asegurarse de que se realizaba diariamente la limpieza y desinfección del sitio, y proporcionar actualizaciones diarias al personal, los alumnos, y los padres con garantías de que las escuelas eran seguras y respondían a las necesidades individuales. Para mediados de noviembre, el personal de la escuela y los alumnos se estaban familiarizando con el nuevo modelo de instrucción en persona y se estaban desempeñando de la manera más eficaz posible. Otros desafíos para la instrucción en persona usando el modelo híbrido fue asegurarse de que los alumnos y las familias tuvieran la tecnología necesaria para apoyar su aprendizaje en línea cuando no estaban en la escuela. Este desafío se redujo en gran medida, al proporcionar a los alumnos y familias chromebooks. Las respuestas de la encuesta de las partes interesadas indicaron que el 83% de los encuestados sintieron que los alumnos recibieron el apoyo académico necesario para tener éxito, mientras que el 13% respondió que sentían que los alumnos recibieron de alguna manera el apoyo académico necesario.

Otros desafíos se presentaron cuando se informó que un miembro del personal o un alumno habían obtenido un resultado positivo en las pruebas de COVID. Al utilizar las pautas de salud locales y nacionales para informar y rastrear estos incidentes, no fue necesario realizar interrupciones importantes o cierres escolares. En una encuesta a las partes interesadas, el 89% de los encuestados informaron que se sentían seguros en la escuela, mientras que el 10% informaron que se sentían algo seguros.

En general, dados los continuos cambios en las pautas, restricciones, etc., sentimos que el programa One.Charter respondió de manera adecuada y tuvo un gran éxito en el apoyo al aprendizaje de los alumnos.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Suministrar unidades MiFi a los alumnos y padres para proporcionar conectividad de internet con el fin de que puedan acceder a herramientas y programas de aprendizaje en línea. (DLP-1).	\$70,107.41	\$64,107.41	Sí
Auriculares/audífonos/cámaras web - Los auriculares y audífonos facilitan el aprendizaje e interacción en grupo pequeño entre los alumnos y maestros. Las cámaras web se usan para permitir la instrucción y colaboración híbridas. (DLP-2)	\$23,326.00	\$23,325.99	Sí
5 módulos Web 2.0: con el apoyo de los servicios educativos de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés), estamos brindando cinco capacitaciones de Web 2.0 para todos los maestros con el fin de incrementar el acceso a las herramientas de aprendizaje en línea. (DLP-3)	N/A	N/A	No
Certificación de vanguardia (LEC, por sus siglas en inglés) - En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus, continuamos ofreciendo el módulo 8 de series de aprendizaje profesional. El enfoque de la certificación LEC es incrementar la capacidad para la instrucción en línea con un énfasis en las herramientas Web 2.0 y el uso efectivo de nuestro sistema de gestión de aprendizaje - Google Classroom. (DLP-4).	\$25,000.00	\$3,500.00	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No hubo diferencias significativas entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Consideramos que la continuidad de la instrucción para la mayoría de alumnos en las escuelas semi autónomas one.Charter iba a ser más exitosa para nuestros alumnos y personal puesto que una gran mayoría de nuestros alumnos ya estaba recibiendo servicios bajo una estructura de modelo independiente. Se habían establecido sistemas y estructuras; Google Classroom y Edmentum (para nuestro currículo en línea) son ejemplos de algunos de esos sistemas existentes y en uso y la mayoría de nuestros alumnos y personal ya se desempeñaban en horarios de reuniones flexibles. El impacto más grande que observamos fue en nuestros alumnos de la escuela primaria semi autónoma Charter Elementary que estaban acostumbrados a un horario de 5 días a la semana, pero los maestros y el personal de apoyo realizaron un gran trabajo manteniendo contacto con los alumnos y familias para asegurarse de que los alumnos tenían materiales, suministros, y comida durante las órdenes de permanecer en el hogar. Cuando se les realizó una encuesta, el 75% de las partes interesadas estaba satisfecho con el aprendizaje a distancia/instrucción en línea, mientras que el 15% indicó que estaba algo satisfecho.

El acceso a los dispositivos y a la conectividad presentó un desafío inicial en dos áreas principales. 1) Solicitar y recibir los chrome books necesarios y las unidades MiFi de los proveedores de manera oportuna para poder suministrarlos a los alumnos y las familias. 2) Implementar un proceso de distribución que minimizara el contacto en los planteles escolares, pero que aún así proporcionara un sentido de conveniencia a los alumnos y sus familias. Pudimos proporcionar chrome books a todos los alumnos y unidades MiFi para las personas que las solicitaron. ¡Vimos esto como un gran éxito! En la encuesta, el 86% de las partes interesadas estaba satisfecho con el acceso a un chrome book e Internet, mientras que el 9% estaba algo satisfecho.

La participación y progreso de los alumnos para la escuela semi autónoma one.Charter no fue un desafío inicial puesto que somos un programa autorizado que no se basa en el salón de clase y que funciona en un modelo de instrucción de estudio independiente. La participación de los alumnos, el progreso y el valor del tiempo del trabajo de los alumnos continuaron evaluándose de la misma forma que antes del cierre de las escuelas como consecuencia del COVID-19.

Este proceso se basa en la entrega por parte del alumno del trabajo realizado y las asignaciones que fueron acordadas por el maestro y el padre/alumno usando un Acuerdo Principal y Registro del Trabajo Académico, el cual es un documento mensual que detalla las clases y los créditos en los que el alumno está trabajando en ese mes. Según nuestros datos internos de "posibles graduados" para el año escolar 20-21, la gran mayoría de los alumnos que tenían programado graduarse a tiempo lo hicieron.

La formación profesional fue un sorprendente éxito. Entre marzo y mayo, se ofreció a los maestros aprendizaje profesional virtual en temas relacionados con el aprendizaje a distancia, tales como el uso de herramientas Web 2.0 como EdPuzzle, FlipGrid, and Padlet. A partir de junio de 2020, una cohorte de 20 maestros y administradores inició un curso en Certificación de Vanguardia, programa de 8 módulos en tecnología educativa y diseño curricular. Al menos una cohorte de más de 20 maestros y administradores tuvo la oportunidad de completar el curso de certificación durante el año escolar 20-21. Cuando se les preguntó a través de la encuesta si

sentían que la formación profesional ofrecida este año escolar tuvo un efecto positivo en su enseñanza, el 81% de los encuestados indicó que sí.

Los roles y responsabilidades del personal se modificaron para apoyar las necesidades básicas de los alumnos y las familias. El personal que tuvo las mayores modificaciones a sus responsabilidades fue el personal de supervisión de seguridad del plantel al que se le pidió permanecer en el sitio durante las órdenes de permanencia en el hogar para proporcionar servicios de nutrición y distribuir chrome books, MiFis, y libros de texto para los alumnos y las familias. El 78% de partes interesadas respondió que estaba satisfecho o algo satisfecho con respecto a la satisfacción de alimentos y otras necesidades básicas.

El apoyo para las familias con alumnos con necesidades únicas representa un porcentaje pequeño de alumnos en la escuela semi autónoma one. Charter. Por ejemplo, hubo 3 alumnos con necesidades especiales de 7^o-12^o año y estos alumnos asistían a la misma escuela.

Inicialmente fue un desafío para los maestros, el asesor, y nuestro maestro de recursos y nuestro maestro de recursos reunirse con los alumnos y supervisar su progreso debido al aprendizaje a distancia, pero una vez que los alumnos regresaron a la escuela, recibieron asistencia directa de varios miembros del personal. Los estudiantes de inglés fueron evaluados por sus logros académicos y también fueron evaluados para determinar una posible reclasificación y la información actual indica que estamos en camino de reclasificar el mismo porcentaje de alumnos que hemos reclasificado en años anteriores.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Usar Fastbridge una herramienta de evaluación para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas con el fin de determinar los niveles actuales de lectura y matemáticas. (PLL-1).	\$12,541.67	\$9,617.67	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No hubo diferencias significativas entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Al inscribirse y programarse tres veces durante el año, los alumnos (que incluye a todos los jóvenes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes sin hogar) realizan la evaluación FastBridge que evalúa el conocimiento básico y de nivel de año de los alumnos en lectura y matemáticas. Según estos datos, el 42% de los alumnos obtuvo resultados de evaluación de lectura antes y después de la prueba. Estos resultados mostraron que del 42% de los alumnos que realizaron las pruebas preliminares y posteriores, el 53% mostró un crecimiento en lectura en uno o más niveles de año. En matemáticas, el 44% de los alumnos tuvo una evaluación de matemáticas antes y después de la prueba y el 60% mostró un crecimiento en uno o más niveles de año. Aunque los alumnos mostraron un crecimiento tanto en lectura como en matemáticas, en general hubo un aumento en los alumnos que obtuvieron calificaciones en la categoría de alto riesgo en lectura al comparar los resultados de las evaluaciones de otoño e invierno. Además, los maestros monitorean continuamente la pérdida y las brechas de aprendizaje de los alumnos a través de la evaluación formativa.

En respuesta a la pérdida de aprendizaje del alumno, se implementó un programa de instrucción individual en línea en marzo de 2021, para proporcionar apoyo inmediato para los alumnos como un sistema de apoyo de intervención por niveles. En respuesta a las necesidades de nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), también se adoptó el material didáctico básico de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (Edmentum) a principios de febrero de 2021 para ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje y las brechas para los estudiantes EL que se identifican como alumnos nuevos o alumnos de nivel 1. Así

mismo, se ofreció una sesión extendida a los alumnos durante el verano de 2020 y estará disponible para que todos los alumnos continúen su aprendizaje y aborden la deficiencia de créditos en el verano de 2021.

La incorporación del instructor individual de FEV se considera exitosa ya que los datos actuales indican que los alumnos que acceden al apoyo del instructor individual FEV muestran un 100% de competencia en los datos de boletos de salida.

La participación y asistencia de los alumnos continúa siendo un desafío y es un factor a considerar cuando se aborda la pérdida de aprendizaje y continua siendo una prioridad y enfoque. El trabajo para abordar la pérdida de aprendizaje está en curso y se llevara a cabo a durante el año escolar 21-22 y posteriormente.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Los comentarios de la encuesta de padres indican que el 84% de padres y/o tutores estaban satisfechos o algo satisfechos con el apoyo que se ha brindado para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. Los profesionales clínicos de salud mental y el personal ofrecieron apoyo y terapia a todos los alumnos que lo necesitaban y/o lo deseaban y tuvieron la oportunidad de utilizar varias herramientas para fomentar la participación de los alumnos y familias. Los profesionales clínicos y el personal se conectaron con los alumnos a través de llamadas telefónicas y mensajes de texto, Google Classroom, y video conferencia con Google Meet y/o Zoom.

La conectividad a internet fue un desafío para los alumnos y el personal debido a la disponibilidad y/o el ancho de banda. Los profesionales clínicos supervisaron la salud mental y emocional a través del uso de registros semanales. Estos profesionales hicieron un seguimiento de los alumnos que necesitaban o solicitaban ayuda y colaboraron con los maestros de forma regular, para analizar sus necesidades y observar a los alumnos. Al inicio de los cierres escolares fue evidente que era necesario un proceso de autorreferencia, por lo que se creó una forma Google para acceder al apoyo de asesores y profesionales clínicos. Esta forma fue compartida con los alumnos y las familias a través de Google Classroom y Clever.

En respuesta a la salud y bienestar social y emocional del personal, se inició la actividad de "Miércoles de Bienestar" para ayudar a fomentar hábitos saludables entre los maestros y el personal, incluyendo ejercicios de respiración y técnicas para eliminar el estrés. También se ofreció yoga virtual al personal durante el verano de 2020 para ayudar a mejorar el bienestar general.

Éxitos adicionales incluyen:

- Colaboración con los equipos de servicios a los alumnos para ponerse en contacto con los alumnos que no pudieron responder por teléfono. Se realizaron visitas/contactos domiciliarios en los porches delanteros siguiendo las pautas del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y las pautas de seguridad del condado.
- Se ofrecieron horarios flexibles y horarios de reunión para los servicios, y a menudo, el personal trabajó fuera de las horas laborales para satisfacer las necesidades de los padres que trabajan, así como para alumnos que prefieren las horas de la noche. Se ofrecieron modalidades de aprendizaje flexible (aprendizaje a distancia o híbrido) que se ajustan a los horarios y necesidades individuales.
- La Oficina de Educación del Condado de San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés) brindó información al personal sobre los servicios de los Programas de Asistencia al Empleado (EAP, por sus siglas en inglés)

La participación y asistencia de los alumnos continúa siendo un desafío y es un factor a ser considerado cuando se aborda el bienestar de salud mental y socioemocional. El trabajo para abordar el bienestar de salud mental y socioemocional está en curso y se

llevará a cabo durante el año escolar 21-22.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

La escuela semi autónoma one.Charter estableció un sistema de intervención y alcance de cuatro niveles para hacer un seguimiento y abordar la participación de los alumnos. Este sistema nivelado está compuesto por una serie de umbrales de participación/asistencia de los alumnos que fueron desarrollados dentro de la plataforma SIS. Todas las intervenciones específicas de nivel se identifican para el personal a través del formulario SIS y el proceso narrativo. Las intervenciones avanzadas dentro de los niveles 3 y 4 están respaldadas por documentación adicional. Posteriormente, esa documentación se envía por correo a los padres/instructores individuales. Los alumnos que cumplen con el umbral de Nivel 4 son gestionados por el equipo de intervención de ausentismo escolar A-Squad y son referidos a la clase de ausentismo escolar del Proyecto para Padres.

Los apoyos y recursos comunitarios son proporcionados a las familias que estaban experimentando barreras de asistencia. Trimestralmente se llevaron a cabo búsquedas de ausentismo escolar continuas para ubicar y alentar a los alumnos que presentan ausentismo escolar a asistir a la escuela.

La lista de alumnos que presentan desconexión escolar crónica fue revisada semanalmente, para determinar si estaban inscritos con otra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y si no lo estaban, un equipo asistía a los hogares para identificar barreras adicionales a la asistencia.

Los éxitos en la implementación del alcance de participación familiar incluyeron la capacidad para ajustarse y continuar ofreciendo talleres y la clase ParentProject en un entorno virtual. Además, el equipo de participación familiar desarrolló los videos de Family Connections para ayudar a apoyar a los padres/instructores individuales en el aprendizaje a distancia. Los temas incluyeron información sobre cómo acceder a las plataformas Google Classroom, Google Meet, también sobre temas como la forma de crear una cuenta de Google, cómo acceder al portal del alumno y cómo mantenerse conectado. Se gestionaron los casos de las familias en crisis y se les proporcionó información sobre el acceso a los recursos comunitarios disponibles para ellas.

Los desafíos que enfrentamos fue la habilidad de hacer seguimiento y medir los esfuerzos de la participación familiar. En respuesta, se está desarrollando un sistema de seguimiento a través de SIS. Otro desafío que enfrentamos fue la baja participación de los padres que asistían y accedían a las clases y talleres de Parent Project. En respuesta, los talleres se grabaron y se comparten actualmente en el sitio web para que las familias puedan tener acceso. Esto también llevó a oportunidades limitadas para interactuar con las familias con el fin de construir asociaciones y relaciones.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

Los primeros desafíos para suministrar la nutrición escolar, incluyeron el establecimiento de protocolos de seguridad en nuestros sitios designados para la distribución de nutrición y la dotación de personal para esos sitios con monitores de seguridad del plantel para brindar asistencia con el proceso de distribución. Una vez se habían adoptado estos protocolos y se establecieron los suministros de equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés), pudimos proporcionar servicios de nutrición a los alumnos que asistían a las escuelas semi autónomas Charter Main, Charter Bianchi, y Primaria Charter. Los alumnos y las familias de la Primaria Charter recibieron apoyo adicional del personal que distribuyó alimentos y suministros a los hogares según fuera necesario. Nuevamente, la escuela semi autónoma one.Charter tiene una gran mayoría de alumnos adultos en un horario independiente, por lo que estos alumnos no estaban solicitando servicios nutritivos adicionales, pero para nuestros alumnos de 7-12 en nuestros tres sitios, tuvimos la oportunidad de proporcionar diariamente desayuno y almuerzo. 80% de los encuestados respondieron que estaban satisfechos o algo satisfechos con los servicios de nutrición, mientras que solo el 6% manifestó no estar satisfecho. El 14% restante de los encuestados marcaron la opción NA (no aplica), estos fueron probablemente los alumnos adultos.

Algunos de los desafíos que enfrentamos al inicio incluyeron: disponibilidad limitada de suministros de limpieza/desinfección/equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés), personal limitado de suministro de alimentos, y espacios restringidos para comer. Pudimos abordar y superar estos desafíos supervisando la disponibilidad y el almacenamiento cuando los alimentos estuvieron disponibles y hemos continuado satisfaciendo la demanda.

Hemos reducido el número de espacios restringidos para comer, abriendo salones de clase para los alumnos en entornos de aprendizaje híbridos y separando a los alumnos por grupos para minimizar la exposición y reducir el riesgo de propagación del COVID-19. El 91% de los padres/instructores individuales encuestados estaban satisfechos o algo satisfechos con la respuesta y el apoyo de la escuela durante la pandemia de COVID-19 en lo que respecta a proporcionar acceso a los recursos básicos, incluida la nutrición.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
N/A	Talleres de conexión familiar - Estas series de cinco partes proporcionadas por nuestros Especialistas de Participación Familiar brindarán apoyo a los padres/tutores para navegar a través del modelo de instrucción de aprendizaje a distancia.	N/A	N/A	No
N/A	Desinfectar las escuelas más allá del proceso normal de limpieza.	\$3,280.00	\$40,187.77	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

No hubo diferencias significativas entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Lo que aprendimos sobre la implementación de los programas de aprendizaje a distancia y de los programas de aprendizaje en persona, ha reafirmado las metas y acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2024 que fueron establecidas por el ciclo de revisión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que el programa de la escuela semi autónoma one.Charter estaba realizando antes, durante, y después del cierre total por el COVID-19.

Esto es lo que hemos aprendido sobre nosotros mismos y nuestros alumnos y familias: 1) Las relaciones positivas y de apoyo son extremadamente importantes. Nuestros alumnos necesitan tener un miembro de personal que les brinde apoyo y cariño y que esté interesado en el bienestar socioemocional y académico del alumno. La instrucción en persona es y será siempre la mejor, pero hemos aprendido a comunicarnos efectivamente con los alumnos y las familias a través de una variedad de medios.

2) Nuestros alumnos tuvieron brechas académicas que necesitaban programas de intervención y remediación para apoyar su crecimiento académico antes de que las escuelas hicieran la transición al aprendizaje a distancia. El modelo del aprendizaje a

distancia hizo que la necesidad fuera mayor para estos programas de intervención y remediación a medida que los alumnos regresaron a la instrucción en persona. 3) Nuestros alumnos pudieron identificar sus propias necesidades socioemocionales y académicas, creando un plan en conjunto con el personal, e implementando posteriormente ese plan que había sido identificado por el personal y las partes interesadas durante esta pandemia como una meta significativa de enfoque.

Estas tres áreas de necesidad se reflejan en las tres metas principales del LCAP 2021-2024 las cuales con 1) Crear carpetas de trabajo/evaluaciones individuales de los alumnos en todo el programa, 2) Incrementar el aprendizaje estudiantil a través de programas de desafío académico/Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y prácticas consistentes de instrucción en todos los sitios escolares, 3) Cultivar relaciones positivas entre las escuelas, alumnos, padres y la comunidad.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Evaluación:

Antes de la pandemia del COVID-19 abordar las brechas de aprendizaje estudiantil y la pérdida de aprendizaje fue un enfoque para nuestro programa. Durante el año escolar 20/21 continuamos administrando evaluaciones previas y posteriores a través de FastBridge, tanto en lectura como en matemáticas, para los niveles de Kínder-12^o año.

Esta evaluación es administrada a nuestros alumnos tres veces por año: en el otoño, el invierno, y la primavera. Se proporcionaron oportunidades de formación profesional durante el año escolar para ayudar a los maestros a analizar los datos de logro de sus alumnos y con el fin de abordar la pérdida de aprendizaje, usando un sistema de apoyo de múltiples niveles. Durante la pandemia del COVID-19, aprendimos que nuestra participación estudiantil en las evaluaciones adoptadas localmente permanecieron en un 50%. Hemos aprendido que la participación en las evaluaciones estudiantiles y revisión de los datos de evaluación estudiantil debe continuar siendo un enfoque para nuestro programa.

Además, la evaluación de escritura en todo el programa (PWA, por sus siglas en inglés) continúa administrándose a los alumnos 4 veces por año y los alumnos son evaluados usando la rúbrica WRITE en el género de escritura apropiado (narrativo, comparación y contraste, investigación, y argumentación). Esta evaluación se le proporciona a los alumnos en 3^o-12^o año y se ha incorporado al curso de inglés de los alumnos a través del modelo de taller del escritor. Los alumnos completaron la evaluación durante el aprendizaje a distancia de forma remota a través del uso de Google Classroom.

Intervención y apoyo académico:

Debido al aprendizaje a distancia y al enfoque del final del año escolar 19/20 de eximir de cualquier responsabilidad a los alumnos, muchos de nuestros alumnos estuvieron desconectados de la escuela, así como de los maestros, y de otros apoyos necesarios. Aunque nuestra respuesta fue continuar proporcionando apoyo instructivo a los alumnos a través de una sesión extendida con el fin de mitigar la pérdida de aprendizaje adicional, descubrimos que debido a la pandemia del COVID-19, muchos alumnos permanecieron sin participar. La falta de participación continúa incrementado las brechas de aprendizaje entre los alumnos y esto nos enseñó que es necesario desarrollar intervenciones y apoyos académicos más sólidos, a medida que le damos la bienvenida a los alumnos durante su retorno a la instrucción en persona.

Aprendimos que necesitamos proporcionar apoyo adicional para los alumnos en lectura y matemáticas, para ayudar a solucionar la pérdida de aprendizaje.

Sistemas de apoyo de múltiples niveles:

Durante la pandemia del COVID, el cambio al aprendizaje a distancia tuvo un gran impacto en la salud socioemocional, no solo para los alumnos, sino para los maestros y el personal. A través del aprendizaje a distancia, los alumnos tuvieron acceso a profesionales clínicos de salud mental y asesores, a los cuales podían solicitar acceso a través de un formulario google. Además, las actividades de "Miércoles de Bienestar" fueron implementadas para que el personal proporcionara estrategias terapéuticas para el autocuidado. Descubrimos que la respuesta de nuestros alumnos al COVID-19 había incrementado nuestra necesidad de proporcionar apoyo social y emocional adicional para nuestros alumnos y nuestro personal. También aprendimos que necesitamos lograr un equilibrio entre las diferentes prioridades dentro de los sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Nuestro trabajo de MTSS necesitará enfocarse en cómo combinar lo académico,

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

No hubo diferencia significativas entre la descripción de las acciones y servicios identificadas y las acciones y servicios implementados para cumplir el requerimiento de servicios.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

La reflexión inicial por parte del personal, alumnos, familias, y otras partes interesadas sobre cómo nos adaptamos al aprendizaje en distancia, híbrido en persona, y al regreso al aprendizaje en persona fue la siguiente; nos desempeñamos bien dadas las circunstancias. Durante los tiempos de crisis y escenarios en constante cambios, nuestro personal continuó siendo optimista y positivo y se enfocó en servir a los alumnos tanto en el aspecto académico como socioemocional. Como se mencionó antes en este reporte, el programa de la escuela semi autónoma one.Charter está realizando una revisión de 6 años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) 6. Este proceso fue adoptado por el personal y nos hicimos algunas preguntas básicas:

1) ¿Sabemos quiénes son los alumnos y las familias a quienes servimos? 2) ¿Cuáles son las principales necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos? 3) ¿De qué forma sabremos cómo están progresando los alumnos y qué intervenciones debemos proporcionar? 4) ¿En qué metas y acciones principales para apoyar esas metas debemos enfocarnos para satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos? Mientras respondíamos esas preguntas, con prontitud nos dimos cuenta de que era necesario responder de inmediato a lo que nos estábamos preguntando en una variedad de entornos académicos que nos obligó la pandemia de COVID-19.

Necesitábamos asegurarnos de que conociamos a nuestros alumnos y familias, que sabíamos dónde se encontraban y que conociamos también las necesidades inmediatas que tenían para ser exitosas, tanto en el aspecto académico como socioemocional, puesto que se les pidió permanecer en casa y no asistir a la escuela. Las respuestas a esas preguntas como se describen en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año escolar 19-20 anterior y el Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje del año escolar 20-21 conforman nuestras respuestas para la revisión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el desarrollo del nuevo LCAP para los años 2021-2024. Estamos usando lo que aprendimos, al brindar instrucción académica y apoyo socioemocional en una variedad de entornos para fortalecer aún más nuestra capacidad de satisfacer las necesidades individuales de nuestros alumnos.

Con este fin, hemos creado tres metas principales que son las mismas para nuestra revisión de la WASC, así como para nuestro nuevo LCAP de tres años. Esas metas son: 1) Crear portafolios individuales de evaluación del alumno/trabajo a nivel de todo el programa 2) Aumentar el aprendizaje de los alumnos a través de programas académicos/Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) desafiante y prácticas instructivas consistentes en todos los sitios escolares, 3). Cultivar relaciones positivas entre escuelas, alumnos, padres y la comunidad. Se han creado múltiples acciones y se han asignado fondos a esas acciones para apoyar las metas. Creemos firmemente que al comprometernos con estas metas y acciones podremos satisfacer las necesidades únicas de todos nuestros alumnos.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	6,510,023.59	7,828,194.23
Base	4,694,359.06	5,845,476.55
CSI Funding	172,000.00	172,292.00
Supp/Conc	1,643,664.53	1,810,425.68

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	6,510,023.59	7,828,194.23
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	2,666,944.63	3,541,716.62
1000-3000: Salaries & Benefits	0.00	4,544.92
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,413,532.06	1,605,355.91
3000-3999: Employee Benefits	1,732,047.52	2,066,465.64
4000-4999: Books And Supplies	212,785.04	144,611.10
4000-5999: Supplies and Service	50,000.00	153,922.08
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	344,714.34	297,752.96
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	90,000.00	13,825.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	6,510,023.59	7,828,194.23
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	2,311,559.98	3,171,465.81
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supp/Conc	355,384.65	370,250.81
1000-3000: Salaries & Benefits	CSI Funding	0.00	4,544.92
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	839,707.02	877,851.93
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supp/Conc	573,825.04	727,503.98
3000-3999: Employee Benefits	Base	1,356,157.02	1,628,377.85
3000-3999: Employee Benefits	Supp/Conc	375,890.50	438,087.79
4000-4999: Books And Supplies	Base	103,435.04	65,330.96
4000-4999: Books And Supplies	CSI Funding	32,000.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Supp/Conc	77,350.00	79,280.14
4000-5999: Supplies and Service	CSI Funding	50,000.00	153,922.08
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	83,500.00	102,450.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supp/Conc	261,214.34	195,302.96
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	CSI Funding	90,000.00	13,825.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	5,385,617.83	6,523,991.55
Meta 2	1,124,405.76	1,304,202.68

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$10,335.98	\$4,774.17
Programa de Educación a Distancia	\$118,433.41	\$90,933.40
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$12,541.67	\$9,617.67
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$3,280.00	\$40,187.77
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$144,591.06	\$145,513.01

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$10,335.98	\$4,774.17
Programa de Educación a Distancia	\$25,000.00	\$3,500.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$35,335.98	\$8,274.17

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia	\$93,433.41	\$87,433.40
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$12,541.67	\$9,617.67
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$3,280.00	\$40,187.77
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$109,255.08	\$137,238.84

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
one.Charter (Escuela Semiautónoma)	Doug McCreath Director II	dmccreath@sjcoe.net 209-468-5916

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

La escuela semi-autónoma one.Charter está compuesta de varias escuelas diseñadas para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos "en riesgo" a lo largo del Condado de San Joaquin.

Nuestras escuelas atienden principalmente a alumnos que se han desvinculado o desconectado de los ambientes escolares tradicionales por una variedad de razones y que se ponen en contacto con nosotros para tener una oportunidad de continuar su educación y hacer cambios positivos a sus vidas, así como en sus comunidades.

Nuestras escuelas incluyen la escuelas semi-autónomas one.Charter Bianchi, y one.Charter Main, Career Readiness Academy (Academia de Preparación Profesional), la escuela primaria semi-autónoma Charter Elementary, Building Futures Academy (Academia Construyendo Futuros), y Come Back Kids. Las escuelas semi-autónomas one.Bianchi y one.Main son sitios escolares para los niveles de 7^o-12^o año. Ambos sitios tienen un enfoque en artes visuales y escénicas y utilizan instructores de enriquecimiento para las artes con el fin de mejorar los programas académicos básicos. Career Readiness Academy (Academia de Preparación Profesional) es un grupo de escuelas diseñadas para atender a los alumnos del 12^o año que tienen graves deficiencias en los créditos y no están en camino de graduarse con su clase. El enfoque principal de estas escuelas es proporcionar a los alumnos un diploma de escuela preparatoria al mismo tiempo que nos enfocamos en la preparación profesional. Se requiere que los alumnos realicen un seguimiento laboral o una pasantía/aprendizaje mientras obtienen créditos para un diploma de escuela preparatoria. Building Futures Academy (Academia Construyendo Futuros) es un programa para 18-24 años con un enfoque en la construcción de habilidades junto con la obtención de un diploma de escuela preparatoria. Está academia está asociada con AmeriCorp y YouthBuild y brinda desarrollo práctico de habilidades a través de Habitat for Humanity. Come Back Kids es una adición reciente a la familia one.Charter. El propósito de esta escuela es brindar a los alumnos de 18 años o más que no se graduaron de la escuela preparatoria, la oportunidad de regresar a la escuela y obtener su diploma de escuela preparatoria. Hay varias escuelas en todo el condado de San Joaquín para satisfacer esta necesidad en la comunidad. El programa opera en un verdadero modelo de Estudio Independiente para servir a los adultos que trabajan o enfrentan desafíos de la vida que dificultan la asistencia a la escuela a

diario. Finalmente, la escuela primaria semi-autónoma Charter Elementary, ubicada en el centro de Stockton, es un pequeño sitio de Kínder-6 año que sirve a alumnos sin hogar. El enfoque de esta escuela es apoyar las necesidades educativas y emocionales de los alumnos mientras hacen la transición entre situaciones de vida y un entorno escolar más permanente.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Después de revisar la Interfaz de datos escolares para 2018-2020, hay algunos logros de los que nos sentimos muy orgullosos, y a través de los esfuerzos continuos vamos a poder mantener estos logros o mejorarlos aún más. El logro más notable cuando se revisaron los tres años de información y datos fue el incremento en las inscripciones. En 2018, había 286 alumnos inscritos y la interfaz de datos escolares indicó la inscripción de 737 alumnos. Este aumento significativo en la inscripción se debió al crecimiento en nuestro programa Come Back Kids, y ¡significa que estamos sirviendo a más alumnos que necesitan un diploma de la escuela preparatoria!

Otros éxitos incluyen un incremento en nuestro índice de graduación del 30% en 2018 al 50% en 2019, nuestro índice de suspensión pasó de la banda amarilla en 2018 a la banda azul en 2019, y 42% de nuestros estudiantes de inglés lograron progreso hacia el dominio del idioma inglés, en comparación con el 34% en 2018. Creemos firmemente que podremos mantener el crecimiento en nuestro índice de graduación en función de nuestro mayor enfoque en desarrollar planes de aprendizaje individualizados para los alumnos y proporcionar entornos educativos flexibles para respaldar esos planes. A través del uso de estrategias del Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Prácticas Restaurativas, estamos seguros de que nuestro índice de suspensión seguirá siendo muy bajo a medida que hemos aprendido a responder de manera más eficaz a los comportamientos desafiantes y fuera de la tarea. Finalmente, con la capacitación continua sobre estrategias de instrucción efectivas enfocadas en los estudiantes de inglés, el uso de estrategias de WRITE y el uso de un currículo más específico para la adquisición del idioma, creemos que nuestros estudiantes de inglés continuarán teniendo éxito a medida que aprenden el idioma inglés.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Después de revisar la Interfaz de datos escolares para 2018-2020 y otros datos locales (Fastbridge) pudimos identificar áreas clave de necesidad para una mejora significativa que también se identificaron en nuestro proceso de revisión de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Las áreas identificadas son: desarrollar intervenciones académicas efectivas y apoyos de remediación e implementar esos apoyos; aumentar nuestra capacidad para construir relaciones positivas con nuestros alumnos y ofrecer un fuerte apoyo socioemocional; y continuar desarrollando nuestra capacidad para ofrecer cursos A-G y cursos de Educación de Carrera Técnica y trayectorias potenciales.

También tomamos decisiones respecto a las necesidades académicas de nuestros alumnos con base en los resultados que adquirimos de nuestras evaluaciones Fastbridge, las cuales evalúan las habilidades de lectura y matemáticas. Esta información revela que una gran mayoría de nuestros alumnos poseen las habilidades académicas establecidas en el rango de 4º-6º año para lectura y matemáticas. De ahí, nuestra necesidad de programas sólidos de intervención y remediación.

La interfaz de datos escolares también indica que hay un problema significativo de ausentismo crónico. Este problema hace parte de nuestro deseo de construir relaciones sólidas con los alumnos, con el fin de que podamos identificar de mejor forma por qué los alumnos no están asistiendo a la escuela regularmente y crear apoyos y estructuras para asistirlos con su asistencia. Lo que sabemos sobre nuestros alumnos es que ellos tienen necesidades socioemocionales que necesitan ser abordadas, y que no basta simplemente con decir "asiste a la escuela". Nos hemos dedicado para lograr una amplia meta de construir relaciones con nuestros alumnos y desarrollar varias acciones y métricas para medir los logros.

Nuestros alumnos llegan a nosotros con pocos o ningún curso A-G en sus calificaciones o sin las calificaciones necesarias para inscribirse directamente en una universidad de cuatro años. Pero una gran mayoría de los alumnos tiene ambiciones de asistir a Institutos de Educación Superior y transferirse posteriormente a una escuela de cuatro años, o asistir a escuelas vocacionales y escuelas técnicas, así como seguir carreras que necesitan habilidades académicas sólidas.

Es nuestra responsabilidad brindar acceso a un currículo riguroso que prepare a los alumnos para la educación y las carreras postsecundarias deseadas. Con eso en mente, hemos adoptado Edmentum (un currículo en línea) como una adición a nuestro currículo básico. La mayoría de los cursos en Edmentum ya han recibido la aprobación A-G, y al exponer a nuestros alumnos a este currículo, estaremos mejor posicionados para prepararlos para los rigores de las escuelas postsecundarias. Sabemos que nuestros alumnos necesitarán intervención para tener éxito en estos cursos, y esto hace parte de las metas generales establecidas en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). También continuaremos profundizando nuestras ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), tanto contratando instructores de CTE para que ofrezcan instrucción en persona, como haciendo uso de los cursos de CTE que se ofrecen en Edmentum.

Como lo mencionamos anteriormente, a través de nuestro proceso de revisión de WASC, una revisión de la Interfaz de datos escolares y otras evaluaciones locales y varias encuestas y actividades de evaluación de necesidades con varias partes interesadas, hemos desarrollado una comprensión sólida de quiénes son nuestros alumnos. Sabemos cuáles son sus necesidades académicas y socioemocionales adicionales y debemos abordarlas. Este plan LCAP contiene tres amplias metas y acciones, las cuales están vinculadas a dichas metas y es una respuesta directa a nuestros alumnos y sus necesidades individuales.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma one.Charter fue un esfuerzo colaborativo en el que se obtuvieron comentarios de múltiples partes interesadas y creemos que estos esfuerzos han dado como resultado un plan que atenderá las necesidades de todos los alumnos inscritos en la escuela semi-autónoma one.Charter. Los puntos más destacados son: Hay dos metas continuas que responden a las principales necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos. Una de las metas se centra en el logro académico de los alumnos y en proporcionar la intervención y la remediación necesarias para todos nuestros alumnos. La otra meta continua se centra en la necesidad de construir relaciones positivas y en fomentar el crecimiento social y emocional. La clave de nuestra capacidad para promover el crecimiento académico es, en primer lugar, construir relaciones de confianza. Otro punto a destacar es nuestra incorporación de una nueva meta (meta # 1) que apoyará la creación y uso de carpetas de trabajo/ evaluación de los alumnos. Estos portafolios serán utilizados por los alumnos y el personal para resaltar los planes académicos, planes de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y postsecundarios, mostrar el crecimiento académico y social/ emocional del alumno, y servirán como un documento que permitirá que el alumno desarrolle hábitos de aprendizaje para toda la vida. El personal también revisará de forma colaborativa, los portafolios y los contenidos del trabajo del alumno para desarrollar consistencia en los programas de instrucción, mejorar el rigor de nuestro currículo y desarrollar aún más las estrategias de instrucción utilizadas por todos los maestros. Esta sólida muestra de datos impulsará la mejora de la instrucción.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Utilizando avances científicos y el proceso de autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) para desarrollar un ciclo de mejora continua, el personal, las partes interesadas, los alumnos y los administradores se reunieron durante el año escolar e identificaron un plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) específico que incluía apoyar a los estudiantes de inglés y mejorar la asistencia escolar. El objetivo de estas reuniones y proceso fue apoyar a las escuelas en el desarrollo de planes CSI, mediante la realización de una evaluación de necesidades para cada sitio, la revisión de datos específicos relacionados con nuestros programas de intervención y la evaluación de los recursos disponibles para determinar si hay desigualdades entre los sitios que necesitan resolución. Los datos que se revisaron incluyeron puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), resultados de la interfaz de datos escolares, puntajes de la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y datos de evaluación y asistencia interna. Estos datos confirmaron la necesidad continua

de apoyar a nuestros estudiantes de inglés y otros estudiantes de bajo nivel socioeconómico, específicamente en la asistencia y estrategias académicas/de participación.

Ofreceremos el "Programa PBIS "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), capacitación en Universal Design Learning (Diseño de Aprendizaje Universal), capacitación en Google Classroom, capacitación en el aprendizaje basado en proyectos y apoyo a los esfuerzos del Grupo de Trabajo sobre Ausentismo Injustificado para mejorar la participación diaria de los alumnos en la escuela. Las estrategias de capacitación WRITE continuarán ofreciéndose y son esenciales para ayudar a nuestros alumnos en todas las áreas curriculares.

El proceso para fomentar la participación de las partes interesadas en el desarrollo del plan CSI incluyó lo siguiente:

Se enviaron encuestas electrónicas a todas las familias, alumnos, maestros y personal de apoyo para solicitar comentarios respecto al plan CSI. A las familias que no tenían conexión a Internet se les enviaron encuestas impresas a través del correo de EE. UU. Además, nuestro personal de Servicios Estudiantiles tiene varios empleados que hablan una variedad de idiomas, y a menudo se utilizan para fomentar la participación de las familias y los alumnos directamente cuando solicitan comentarios sobre sus necesidades educativas y sociales/emocionales.

Se llevó a cabo un foro virtual de las partes interesadas durante las Noches de Regreso a Clases en la escuela semi autónoma one.Charter para proporcionar la oportunidad de recibir comentarios en vivo de los padres y los alumnos, y se compartió un borrador del plan de CSI durante estos eventos de Regreso a Clases. Además, los maestros del programa Come Back Kids solicitaron respuestas directas de los alumnos (también de los padres) a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos y reuniones de orientación individuales.

Involucrar a las partes interesadas, incluyendo a nuestros profesionales clínicos de salud mental, a los especialistas en ausentismo injustificado, al personal de educación especial, al personal de servicios estudiantiles, a los especialistas en nutrición, al equipo de tecnología, al director de educación profesional, a los administradores del sitio y a los asesores del sitio, requirió la realización de múltiples reuniones en línea, el envío de correos electrónicos, la realización de llamadas telefónicas y reuniones en persona. A través de estos esfuerzos, todos tuvieron la oportunidad de realizar aportes valiosos para finalizar el plan de CSI para la escuela semi-autónoma one.Charter.

Todos los aportes y comentarios de las partes interesadas fueron analizados por el equipo responsable de desarrollar este plan. Este equipo consideró los comentarios de las partes interesadas y los sopesó con respecto a la viabilidad, la seguridad, el impacto legal, el impacto financiero, el impacto técnico, el impacto emocional, etc. de las sugerencias/comentarios a medida que desarrollaron y finalizaron el informe. El equipo revisó las estrategias basadas en evidencia que se alinearon con nuestras necesidades/metás y seleccionó aquellas que mejor satisfacían las necesidades de nuestros alumnos y programas.

El programa one.Charter continuará usando el proceso de autoestudio de WASC y el Ciclo de Mejora Continua para monitorear la efectividad de las intervenciones seleccionadas. Esto incluirá la práctica rutinaria de monitorear y evaluar los datos relacionados con el

aumento de la asistencia de los alumnos y los índices de graduación. Esto se llevará a cabo mensualmente para la asistencia y semestralmente para los índices de graduación.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La escuela semi-autónoma one.Charter supervisará y evaluará el plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y su implementación al (1) revisar datos respecto al ausentismo crónico, (2) progreso del estudiante de inglés hacia la graduación, (3) índices de participación del estudiante de inglés en los requisitos de las pruebas estatales, y (4) Datos de participación de los alumnos en los Talleres de Universidad/Carrera. El personal revisará la información mensualmente y determinará los próximos pasos o cambios trimestralmente. La efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los alumnos y la escuela será determinada a través de un progreso satisfactorio cada mes en las cuatro áreas del plan CSI. El plan CSI también se alinearán con las áreas críticas de mejora de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) para que sea incorporado en el sistema general de mejora del aprendizaje de los alumnos. Como parte del proceso de WASC y los procesos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las reuniones con las partes interesadas son realizadas dos veces al año. En estas reuniones se revisan las metas, así como los datos asociados con metas específicas.

El propósito de estas reuniones es brindar a todas las partes interesadas una oportunidad para proporcionar comentarios. El plan y metas del CSI serán parte de estas reuniones continuas. Para ayudar a desarrollar la capacidad para la mejora continua, se está capacitando al personal en el uso del modelo de mejora de la ciencia para determinar la efectividad de las metas y los resultados de los alumnos. Esta formación se incorpora luego al ciclo de mejora que se utiliza actualmente. Se ha identificado a un equipo de administradores, maestros, padres y otras partes interesadas como el equipo líder para mantener el enfoque en el proceso de mejora continua.

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El proceso general utilizado para fomentar la participación de todas las partes interesadas en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyó las siguientes actividades:

Se enviaron encuestas electrónicas a todas las familias, alumnos, maestros y al personal de apoyo solicitando comentarios respecto al desarrollo de las metas y acciones para el LCAP. Así mismo, la escuela semi-autónoma one.Charter está completando una revisión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y a través de múltiples reuniones y talleres las partes interesadas tuvieron una oportunidad para proporcionar aportes al desarrollo de las metas y acciones del WASC directamente alineadas con el LCAP.

A las familias que no tuvieron conectividad a internet se les enviaron encuestas impresas a través del correo de EE.UU. También, nuestro personal de Servicios Estudiantiles contó con múltiples empleados que hablan una variedad de idiomas. Este personal trabaja para fomentar la participación directa de las familias y los alumnos cuando solicitan comentarios respecto a sus necesidades educativas y socioemocionales.

Se realizó un foro de las partes interesadas tanto virtualmente como en persona en los sitios de la escuela semi-autónoma one.Charter para brindar la oportunidad de recibir comentarios en vivo de los padres y los alumnos. El objetivo era revisar datos específicos de LCAPS y documentos WASC previos, junto con los datos actuales y la información de uso de este proceso de revisión para desarrollar metas y acciones actuales. Adicionalmente, los maestros del programa Come Back Kids solicitaban respuestas directas de los alumnos (y también de los padres), a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos y reuniones individuales de orientación. Estas reuniones se realizaron trimestralmente al comienzo del año escolar 20-21.

El cronograma para las reuniones WASC se realizó mensualmente a lo largo del año escolar 20-21 y las reuniones específicas del LCAP se realizaron mensualmente en el periodo de la primavera de 20-21. Realizamos dos reuniones del Comité Asesor de Padres junto con las reuniones del Comité Asesor del Estudiantes de Inglés en el otoño y la primavera.

Involucrar a las partes interesadas que incluyeron nuestro Comité Asesor de Padres, el Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Profesionales Clínicos de Salud Mental, Especialistas en Ausentismo Injustificado, Personal de Educación Especial, Personal de Servicios Estudiantiles, Especialistas en Nutrición, Equipo de Tecnología, Director de Educación Profesional, Administradores del Sitio y Asesores del Sitio requirió múltiples reuniones en línea, correos electrónicos, llamadas telefónicas y reuniones en persona. A través de estos esfuerzos, todos tuvieron aportes valiosos en el desarrollo del LCAP para la escuela semi-autónoma one.Charter.

Todos los documentos relacionados con el LCAP fueron publicados en el sitio web Charter para la revisión y comentarios del público y posteriormente se llevó a cabo una ausencia pública antes de que la junta aprobara los documentos.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Las partes interesadas específicas de las que recibimos comentarios incluyeron padres, alumnos, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Estudiante de Inglés, Servicios Estudiantiles, Servicios de Apoyo Técnico, Servicios de Nutrición, Departamento de Educación Especial, Personal de Formación Profesional, maestros, administradores, personal de periodo de prueba, y de prevención de ausentismo injustificado, profesionales clínicos de salud mental, enfermeras, asesores escolares, y Especialistas de Participación Familiar. Estos comentarios fueron solicitados a través de varios procesos incluyendo una revisión de seis años de WASC, encuestas y reuniones de la LCAP, y Evaluación de Necesidades realizada en el sitio y a nivel distrital.

Nuestras partes interesadas definieron las principales necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos:

- Intervención académica de calidad y apoyo de remediación para desarrollar habilidades académicas.
- Relaciones sólidas y positivas con el personal de la escuela.
- Apoyo a la salud mental.
- Nutrición de calidad de forma regular.
- Asistencia para el desarrollo del lenguaje.
- Soporte por escrito.
- Tecnología y capacitación sobre el uso de esa tecnología.
- Oportunidades de educación técnica profesional.
- Actividades de planificación de carrera.
- Oportunidades de educación postsecundaria.
- Asistencia de transporte a la escuela.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Todas las partes interesadas están de acuerdo en estos aspectos comunes respecto a nuestros alumnos y sus necesidades. Primero, nuestros alumnos tienen una mayor necesidad de un apoyo socioemocional sólido. Esta necesidad será proporcionada a través de una amplia meta (meta #3) que se basa en identificar las necesidades sociales y emocionales de cada alumno y conectarlos posteriormente con los programas apropiados y personal de apoyo. Las acciones específicas relacionadas con el Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restaurativas, y currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) son adoptados, junto con programas de intervención para el ausentismo injustificado. En segundo lugar, nuestros alumnos necesitan un currículo académico y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) sólida con sistemas de intervención y recuperación integrados para respaldar los diversos requisitos académicos y de habilidades del siglo XXI que necesitarán para tener éxito en las escuelas y carreras postsecundarias. Para apoyar su crecimiento académico, los alumnos necesitan maestros altamente capacitados en una variedad de modalidades de instrucción, incluidos entornos presenciales y en línea. Esta necesidad académica está respaldada por una meta (meta #2) enfocada en crear oportunidades académicas y CTE rigurosa. El último aspecto que fue influenciado por los comentarios de las partes interesadas fue la necesidad de realizar evaluaciones auténticas que brinden a los alumnos y al personal ejemplos detallados de la adquisición de habilidades por parte de los alumnos. Esta necesidad llevó a la creación de una nueva meta (meta #1) y a las acciones basadas en la creación de carpetas de trabajo/evaluación individuales de los alumnos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Crear portafolios individuales de trabajo/evaluación de los alumnos a nivel de todo el programa.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue creada después de que se realizaron reuniones de las partes interesadas como parte del ciclo de revisión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y desarrollo del LCAP. Después de una revisión de la Interfaz de datos escolares, datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y conjuntos de datos locales, era evidente que necesitábamos un portafolio de trabajos estudiantil sólido que reflejara los resultados de aprendizaje estudiantil que se establecieron para todos los alumnos. Este portafolio sería un documento integral que aborda proyectos, trabajos y evaluaciones de los alumnos (tanto estatales como locales) que demuestran los logros de los alumnos y que el personal, los padres y los alumnos podían revisar fácilmente. Estos portafolios son el punto de partida para los alumnos y el personal a medida que el alumno comienza su camino de aprendizaje con la escuela semi-autónoma one.Charter. Hay un mayor enfoque hacia la supervisión, a lo largo del tiempo, del progreso de los alumnos para los resultados del aprendizaje. Así mismo, se refuerza la capacidad de ajustar los sistemas de aprendizaje, y los programas de apoyo (incluido el apoyo socioemocional y la intervención académica) para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. El establecimiento de esta meta y las acciones conducirán a un proceso de revisión de datos que proporcionará a los maestros un proceso para la revisión colaborativa de métricas comunes y el trabajo de los alumnos. Esta colaboración en la revisión de los resultados de aprendizaje de los alumnos proporcionará oportunidades para mejorar las estrategias de instrucción que a su vez resultarán en un mejor logro de los alumnos como lo demuestran las métricas identificadas.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
4A: Porcentaje de participación local en lectura y matemáticas	Lectura Otoño: 57.6% Invierno: 47.7%				Lectura Otoño: 75% Invierno: 75%
* Se proporcionan datos de evaluaciones locales en lugar de datos de evaluaciones estatales en artes lingüísticas en inglés	Matemáticas Otoño: 55.0% Invierno: 47.3% Datos 20/21 SIS local				Matemáticas Otoño: 75% Invierno: 75%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias. Datos de evaluación local en lectura y matemáticas. No existe una evaluación local comparable para la ciencia.</p>					
<p>4A: Datos locales de logros en lectura y matemáticas en la evaluación previa y posterior, que incluyen: porcentaje que realizó una evaluación previa/posterior Y porcentaje de alumnos que tomaron una evaluación previa/posterior que aumentaron su puntaje en 1 nivel de año o más.</p> <p>* Se proporcionan datos de evaluaciones locales en lugar de datos de evaluaciones estatales en artes lingüísticas en inglés</p>	<p>Previo/Posterior Lectura 50% Matemáticas 48%</p> <p>Porcentaje Incrementado: Lectura 48% Matemáticas 47%</p> <p>Datos 20/21 SIS local</p>				<p>Previo/Posterior Lectura 60% Matemáticas 60%</p> <p>Porcentaje Incrementado: Lectura 60% Matemáticas 60%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias. Datos de evaluación local en lectura y matemáticas. No existe una evaluación local comparable para Ciencias					
8: Porcentaje de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que lograron progreso hacia el dominio de inglés que se mide al obtener un nivel 3 o 4 en la Evaluación Sumativa del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Nivel 3: 24% Nivel 4: 8% 19/20 PROMIS (SIS) puesto que no hay datos públicos para el año escolar 19/20 publicados en Dataquest.				Nivel 3: 30% Nivel 4: 20%
8: Porcentaje de alumnos que están completando un portafolio	0% PROMIS (SIS)				100%
8: Porcentaje de portafolios revisados por el personal trimestralmente con fines de colaboración.	0% PROMIS (SIS)				50%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Creación de una plataforma de portafolio	Proporcionar capacitación para el personal en los Sitios Google para apoyar el desarrollo de portafolios electrónicos.	\$10,500.00	Sí
2	Establecimiento de rúbricas comunes y pautas para la consistencia	Proporcionar capacitación al personal para desarrollar puntos de referencia, rúbricas y criterios comunes para mantener la consistencia entre todos los portafolios.	\$6,000.00	No
3	Creación de comunidades de aprendizaje profesional	Proporcionar capacitación para el personal con el fin de desarrollar protocolos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para ayudar con el análisis de datos y la creación de planes de aprendizaje de intervención individualizada para todos los jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y estudiantes reclasificados del idioma inglés.	\$10,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Incrementar el aprendizaje estudiantil para todos los alumnos a través de programas académicos desafiantes y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), así como prácticas instructivas consistentes en todos los sitios escolares.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Debido al alto porcentaje de alumnos "en riesgo" que asisten a nuestras escuelas, es responsabilidad de nuestro personal asegurar que nuestros alumnos estén aprendiendo y logrando un alto nivel para que puedan ser competitivos en el ámbito postsecundario, así como en el mercado laboral. Así mismo, los alumnos que asisten a nuestras escuelas son altamente transitorios y se trasladan entre los diferentes sitios que están ubicados a lo largo de todo el condado. Debido a esto, es imperativo que proporcionemos prácticas instructivas consistentes, con el fin de que cuando los alumnos se trasladen de un sitio a otro, haya un alto nivel de consistencia que respalde sus necesidades de aprendizaje académico continuo. Esta meta y las acciones subsiguientes se enfocan en determinar qué saben los alumnos y qué quieren hacer con su futuro, también en lo que necesitan aprender para lograr ese futuro y cómo apoyaremos ese aprendizaje. Las métricas brindan una medición a través de estas acciones y se analizarán para respaldar las oportunidades continuas de crecimiento curricular y profesional.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1A. Porcentaje de maestros apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas de materias académicas, y así como para los alumnos que estos maestros están enseñando; posiciones vacantes; asignaciones	Asignaciones correctas: 100% Totalmente acreditado: 93% (40) Sin credenciales completas: 7% (3) Cargos vacantes: 0 Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés: 0				Asignaciones correctas: 100% Totalmente acreditado: 100% Sin credenciales completas: 0% Cargos vacantes: 0 Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés: 0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
incorrectas de maestros de los estudiantes de inglés	Datos del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) 20/21				
1B. Porcentaje de alumnos que tienen suficiente acceso a materiales instructivos alineados con las normas	100% Datos del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) de 20/21				100%
1C. Porcentaje de sitios escolares que se mantienen en estado bueno o ejemplar	100% Datos del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) de 20/21				100%
2A. Calificación de autorreflexión en las preguntas 1 y 2 de la implementación de las normas académicas y de logro adoptadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) incluida la forma en que los programas y servicios permitirán a los	Pregunta 1: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Normas básicas estatales para ELA: 4 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado con las normas de ELA): 4 Matemáticas - Normas básicas				Pregunta 1: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Normas básicas del estado para ELA: 5 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado con las normas de ELA): 5 Matemáticas - Normas básicas del

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a las normas de contenido académico CC y las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>(Indicador local, herramienta de reflexión de prioridad 2)</p> <p>Pregunta 1) Califique el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la prestación de aprendizaje profesional para la enseñanza de acuerdo con las normas académicas recientemente adoptadas y/o los marcos curriculares identificados.</p> <p>Pregunta 2) Califique el progreso de la LEA en la elaboración de materiales instructivos que estén alineados</p>	<p>estatales para matemáticas: 4 Normas de Ciencia de Próxima Generación: 3 Historia-Ciencias Sociales: 4</p> <p>Pregunta 2: ELA - Normas básicas para ELA: 4 ELD (Alineado con las normas ELA): 4 Matemáticas - Normas básicas del estado para matemáticas: 4 Normas de Ciencia de Próxima Generación: 3 Historia-Ciencias Sociales: 4</p> <p>Indicadores locales 20/21</p>				<p>estado para Matemáticas: 5 Normas de Ciencia de Próxima Generación: 5 Historia-Ciencias Sociales: 5</p> <p>Pregunta 2: ELA - Normas básicas para ELA: 5 ELD (Alineado con las normas ELA): 5 Matemáticas - Normas básicas del estado para matemáticas: 5 Normas de Ciencia de Próxima Generación: 5 Historia-Ciencias Sociales: 5</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>con las normas académicas recientemente adoptadas y/o los marcos curriculares identificados disponibles en todas los salones de clase donde se enseña la materia académica.</p> <p>Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación total y sostenibilidad</p>					
<p>4B: Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos a-g de ingreso a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)/Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>0%</p> <p>Datos de la Interfaz de datos escolares del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de 19/20</p>				<p>0%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
4C: Porcentaje de alumnos que completaron satisfactoriamente una secuencia de cursos o programa de estudio que se alinea con las normas y marcos de educación de carrera técnica aprobadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)	0.25% Datos de la Interfaz de datos escolares del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de 19/20				5%
4D: Porcentaje de alumnos que han completado satisfactoriamente ambos tipos de cursos descritos en 4B y 4C	0% Datos Locales SIS de 19/20				0% Datos Locales SIS de 19/20
4 Local: Porcentaje de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que participaron en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	89.1% Datos PROMIS de 19/20				95%
4E: Porcentaje de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que logran progreso hacia el	42.1% Interfaz de datos escolares del Departamento de				50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
dominio de inglés según lo medido por la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Interfaz de datos escolares de California)	Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de 18/19				
4F: Porcentaje de estudiantes de inglés que cumplen las normas de la escuela semi-autónoma de one.Charter para ser redesignados como alumnos con dominio de fluidez en inglés.	10.9% (6) Datos Dataquest de 19/20				15%
4G: Porcentaje de alumnos que aprueban el examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o mayor	0% Datos de la Interfaz de datos escolares del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de 19/20				0%
4H: Porcentaje de alumnos que demuestran preparación para la	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 4.35%				Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 10% Matemáticas: 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
universidad a través del cumplimiento/superación de las normas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 11º año en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.	Matemáticas: 0% Datos Dataquest de 18/19				
5E. Índice de graduación de la Escuela Preparatoria - porcentaje de alumnos en la cohorte de cuatro años que cumplen los requisitos de graduación de la escuela semi-autónoma one.Charter.	43.2% (338) Datos de 19/20 Interfaz de datos escolares del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de 2020				60%
7: Porcentaje de alumnos que tuvieron acceso total a un amplio curso de estudios según lo definido por el Código de Educación de California 51210 y 51220(a)-(i) a través de una revisión del sistema de	100% Datos de Indicadores Locales de 20/21				100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
información estudiantil local y la inscripción en cursos apropiados.					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Aprendizaje Profesional	Proporcionar aprendizaje profesional continuo para todo el personal con enfoque en desarrollar un rigor académica y consistencia en todos los sitios escolares.	\$66,636.00	Sí
2	Currículo básico y prácticas de instrucción para los estudiantes de inglés	Proporcionar formación profesional continua con enfoque en el currículo básico, las prácticas de instrucción, y las evaluaciones para mejorar y mantener la adquisición de los estudiantes de inglés y los alumnos reclasificados como estudiantes de inglés, con el fin de asegurar que cumplan las mismas normas académicas desafiantes que sus compañeros.	\$42,045.00	Sí
3	Programas de Intervención	Desarrollo de programas de intervención en lectura y matemáticas para apoyar el aprendizaje estudiantil.	\$70,602.00	No
4	Currículo de instrucción académica básica	Proporcionar y utilizar materiales de instrucción y currículos básicos que cumplan con las normas académicas actuales de California y sigan los marcos de instrucción.	\$52,217.00	Sí
5	Educación de carrera técnica	Proporcionar programas de Educación de Carrera Técnica y un currículo básico de preparación universitaria y profesional para garantizar que los alumnos estén preparados para la universidad y una carrera profesional.	\$156,721.50	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6	Instructores de enriquecimiento/Artistas en Residencia	Los instructores de enriquecimiento proporcionarán instrucción en el salón de clase para los alumnos en Artes Visuales y Escénicas.	\$137,934.33	Sí
7	Personal dedicado del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Un administrador de sistemas de apoyo de múltiples niveles desarrollará un marco de apoyo consistente para fomentar las necesidades académicas, de comportamiento y socioemocionales de los alumnos.	\$721,364.26	Sí
8	Entorno de aprendizaje seguro y aprendizaje estudiantil	Servicios básicos proporcionados para apoyar la educación de los alumnos en un entorno de aprendizaje seguro.	\$7,098,266.93	No
9	Aprendizaje basado en proyectos	Proporcionar oportunidades de aprendizaje prácticas y basada en proyectos para todos los alumnos que incluyan normas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Carrera Universitaria así como normas académicas básicas.	\$210,646.86	Sí
10	Tecnología	Proporcionar una variedad de plataformas de aprendizaje tecnológico para mejorar las opciones de aprendizaje de todos los alumnos.	\$26,388.67	No
11	Estudiantes con discapacidades, acceso al currículo básico	Proporcionar capacitación continua para maestros y el personal con el fin de asegurar que los estudiantes con discapacidades accedan al currículo básico.	\$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Cultivar relaciones positivas entre las escuelas, los alumnos, los padres y la comunidad.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La gran mayoría de nuestros alumnos son considerados alumnos "en riesgo" y por lo tanto se hace un gran énfasis en construir relaciones positivas entre los alumnos, las familias, los padres y nuestras escuelas. A medida que construimos estas relaciones sólidas, nos damos cuenta de que nuestros alumnos y familias necesitan servicios y recursos que sobrepasan la capacidad de nuestras escuelas. Necesitamos expandir nuestros programas de alcance comunitario para que podamos referir a los alumnos y sus familias a sistemas de apoyo adicionales. Creemos que esta asociación con agencias de servicios comunitarios locales, y las relaciones sólidas entre los alumnos y las escuelas, conducirá a un mejor aprendizaje para nuestros alumnos. Planeamos lograr la meta a través de la implementación de las acciones y mediremos la efectividad de las acciones y el progreso hacia el cumplimiento de la meta utilizando las métricas identificadas.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
3. Calificación de autorreflexión sobre la participación de los padres y la familia: Construir relaciones, pregunta # 4) Califique del progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los sitios escolares participen en una comunicación	4) 4 - Implementación total 9) 4 - Implementación total Indicadores Locales de 20/21				5 - Implementación total y sostenibilidad 5 - Implementación total y sostenibilidad

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>bidireccional entre familias y educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias.</p> <p>Buscar información para la toma de decisiones # 9)</p> <p>Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo de los directores y el personal para involucrar a las familias de manera efectiva en grupos asesores y en la toma de decisiones.</p> <p>(Indicador local, herramienta de reflexión de prioridad 3)</p> <p>Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 -</p>					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementación total y sostenibilidad					
5A: Índices de asistencia basados en la asistencia física para los sitios diarios y el crédito de asistencia para los sitios de aprendizaje contratados	<p>Escuela semi-autónoma Charter Bianchi: 51%</p> <p>Escuela semi-autónoma Charter Main IS: 50%</p> <p>Escuela primaria semi-autónoma Charter Elementary: 34%</p> <p>Academia de Preparación Profesional (CRA, por su siglas en inglés): 68%</p> <p>Academia Construyendo Futuros (BFA, por sus siglas en inglés): 61%</p> <p>Come Back Kids (CBK): 78%</p> <p>P1 Local SIS de 20/21</p>				<p>Escuela semi-autónoma Charter Bianchi: 95%</p> <p>Escuela semi-autónoma Charter Main: 95%</p> <p>Escuela primaria semi-autónoma Charter Elementary: 95%</p> <p>Academia de Preparación Profesional (CRA, por su siglas en inglés): 95%</p> <p>Academia Construyendo Futuros (BFA, por sus siglas en inglés): 95%</p> <p>Come Back Kids (CBK): 95%</p>
Local 5. Porcentaje de alumnos en intervención de ausentismo injustificado de Nivel 3 y 4	<p>Nivel 3 y 4: 8%</p> <p>Trimestre 3, Datos Locales SIS de 20/21</p>				Nivel 3 y 4: 5%
5B: Porcentaje de alumnos de Kínder-12	30%				Escuela semi-autónoma: 25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
año identificados como alumnos ausentes crónicos - alumnos que están ausentes de la escuela un 10% o más del número total de días que están inscritos en la escuela.	Datos del informe 14.1 del Sistema de Logro de Alumno Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 19/20				
5C: Índice de abandono escolar de la escuela secundaria- porcentaje de alumnos en los niveles de año 7° u 8° que dejan de asistir a la escuela y que no se inscriben en otra escuela.	0 alumnos 0% Datos del informe 1.12 del Sistema de Logro de Alumno Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 19/20				0 alumnos 0%
5D. Índice de abandono escolar de la escuela preparatoria- porcentaje de alumnos en los niveles de año 9° -12° que dejan de asistir a la escuela y que no se inscriben en otra escuela.	20% Datos del informe 15.1 del Sistema de Logro de Alumno Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 19/20				15%
6A: Índice de suspensión del alumno - el porcentaje	2.3% y 7.1%				2% y 5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de alumnos que son suspendidos al menos una vez durante el año académico y porcentaje de alumnos con suspensiones múltiples.	Datos Dataquest del Informe de Índice de Suspensión de 18/19				
6B. Índice y conteo de suspensión del alumno - el porcentaje de alumnos que son expulsados de la escuela semi-autónoma one.Charter durante el año académico.	0% 0 alumnos Datos Dataquest del Informe del índice de Expulsión de 19/20				0% 0 alumnos
6C: Encuesta de aportes de las partes interesadas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de padres/tutores en las áreas de conexión escolar y seguridad escolar, medido por el porcentaje de padres/tutores encuestados que: 1) Estuvieron de acuerdo o algo de acuerdo en que la	1) 98% 2) 56% 3) 84% 4) 92% 5) 86% 6) 86% 7) 30% Encuesta LCAP de 20/21 para padres /tutores interesados				1) 100% 2) 100% 3) 100% 4) 100% 5) 100% 6) 100% 7) 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>escuela de sus hijos es un lugar seguro para aprender.</p> <p>2) Asistieron al menos a una conferencia de padres/maestros en el año escolar actual.</p> <p>3) Indicaron que recibieron información sobre lo que pueden hacer en casa para ayudar a sus hijos a mejorar y/o avanzar en su aprendizaje.</p> <p>4) Indicaron que reciben información sobre lo que pueden hacer para ayudar a mejorar la asistencia y participación de sus hijos en la escuela.</p> <p>5) Indicaron que reciben información sobre lo que pueden hacer para establecer relaciones positivas entre la escuela, los alumnos, los padres y la comunidad.</p> <p>6) Indicaron que eran invitados a reuniones</p>					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(presenciales o virtuales) para que conocieran más sobre lo que está sucediendo en la escuela.</p> <p>7) Estuvieron de acuerdo o de alguna manera estuvieron de acuerdo en que si tenían una pregunta, inquietud o comentario sobre su alumno, el personal de la escuela lo abordó de manera oportuna.</p>					
<p>6C: Encuesta de Niños Saludables de California en las áreas de conexión escolar y seguridad escolar.</p> <p>Porcentaje de alumnos encuestados que:</p> <p>1) Respondieron que estuvieron muy de acuerdo o de acuerdo en la conexión escolar.</p>	<p>1) 59%</p> <p>2) 62%</p> <p>Encuesta de Niños Saludables de California de 19/20</p>				<p>1) 80%</p> <p>2) 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
2) Respondieron sentirse muy seguros o seguros en su escuela.					
6C: Encuesta anual de maestros sobre las áreas de conectividad escolar y seguridad escolar Porcentaje de maestros encuestados que: Estuvo de acuerdo o un poco de acuerdo en que el entorno escolar es seguro, enriquecedor y acogedor para los maestros. Estuvieron de acuerdo o algo de acuerdo en que se sentían conectados con otros maestros y el personal de su escuela.	1) 96% 2) 93% 20/21 Encuesta para maestros ** Los datos son para todo el programa y contienen datos de la comunidad, la corte y los maestros autónomos.				1) 100% 2) 100%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Herramientas de comunicación	Apoyar los esfuerzos de divulgación para todas las partes interesadas mediante una variedad de herramientas y estrategias de comunicación.	\$6,000.00	Sí
2	Asociaciones comunitarias	Construir y fortalecer relaciones con los condados vecinos y los socios y agencias de la comunidad incluyendo el Departamento de Libertad Probatoria de San Joaquin, Servicios de Comportamiento de San Joaquín y el Consejo de Prevención del Abuso Infantil para mejorar los servicios brindados a todos los "alumnos en riesgo", incluidos los jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes de inglés reclasificados.	\$145,165.76	Sí
3	Comités del estudiante de inglés	Incrementar la participación de los padres y la comunidad en los comités asesores del estudiante de inglés con énfasis en tener representación para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés de bajos ingresos y los estudiantes de inglés reclasificados.	\$4,265.00	Sí
4	Actividades de Búsqueda "Quests" y Excursiones	Proporcionar actividades de Búsqueda "Quests" y de "Concept of one." para todos los alumnos incluyendo jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y estudiantes de inglés reclasificados para fomentar relaciones positivas entre los alumnos, el personal y la comunidad.	\$1,500.00	Sí
5	Participación de la familia	Los especialistas de participación familiar proporcionarán apoyo para los padres, tutores, y familias con el fin de incrementar la colaboración y participación en las actividades relacionadas con la escuela.	\$3,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6	Administrador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Un administrador de sistemas de apoyo de múltiples niveles proporcionará liderazgo en la implementación continua del Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas restaurativas y atención informada sobre el trauma para fomentar un entorno de aprendizaje enriquecedor.	\$7,681.00	Sí
7	Supervisión de la asistencia	Toda la asistencia de los alumnos incluyendo los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y estudiantes de inglés reclasificados, serán supervisados usando un sistema de seguimiento de datos de intervención. Los estudiantes identificados como alumnos "en riesgo" serán conectados con los recursos comunitarios apropiados, recursos escolares, e intervenciones con el fin ayudar a mejorar la asistencia.	\$19,258.30	Sí
8	Intervención de Ausentismo Injustificado	Mantener un equipo de intervención de ausentismo injustificado que incluya agencias escolares y comunitarias que establecerán y ajustarán las metas e incentivos de asistencia. Se llevará a cabo la reunión trimestral del equipo para revisar los datos relacionados con la asistencia.	\$84,620.99	Sí
9	Apoyo de salud mental	Mantener un profesional clínico de salud mental que proporcione apoyo de salud mental para todos los alumnos "en riesgo" incluyendo jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y estudiantes de inglés reclasificados, con el fin de apoyar la intervención del ausentismo injustificado.	\$348,439.33	Sí
10	Soporte técnico de seguridad del plantel	Los técnicos de seguridad del plantel apoyarán la intervención de apoyo al ausentismo injustificado poniéndose en contacto con los alumnos, padres, y familias a través de llamadas telefónicas, visitas domiciliarias, y redes sociales. Ellos también proporcionarán y	\$177,010.27	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		coordinarán el servicio de transporte para los alumnos como medida de intervención para el ausentismo injustificado.		
11	Transporte	Proporcionar opciones de transporte local para todos los alumnos con el fin de mejorar la asistencia y disminuir el ausentismo injustificado.	\$14,560.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
31.71%	\$2,264,468

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las escuelas semi-autónomas one.Charter (incluyendo Come Back Kids) sirven a algunas poblaciones de las poblaciones más vulnerables del Condado de San Joaquin, incluyendo jóvenes de crianza temporal/alumnos sin hogar, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. Cerca del 85% de nuestros alumnos son alumnos no duplicados. Esto significa que los servicios marcados como contribuyentes también son proporcionados a todos los alumnos. La forma en que los alumnos son considerados no duplicados es simple; si podemos crear sistemas y programas para educar y apoyar efectivamente a nuestros alumnos más vulnerables, entonces estos sistemas y programas servirán de forma eficaz a estos alumnos y familias al hacerles preguntas respecto a sus metas académicas, profesionales, post-secundarias, y socioemocionales y trabajando posteriormente para proporcionar estas metas.

Los siguientes son los servicios y apoyos proporcionados que están dirigidos principalmente a las necesidades de los alumnos no duplicados y las razones por las que los servicios y apoyos son efectivos para satisfacer esas necesidades:

Meta 1: La acción 1 fue desarrollada para garantizar que estamos evaluando de forma precisa y auténtica el progreso académico, socioemocional, y de preparación universitaria/profesional. Estos portafolios se basan en los resultados de aprendizaje del estudiante que se espera que todos los alumnos adquieran para ser exitosos en la escuela y carreras. La naturaleza individual del portafolio ayuda a los alumnos, padres y maestros a realizar un seguimiento del progreso de los alumnos y proporciona apoyos específicos según sea necesario para garantizar que los alumnos tengan éxito.

Meta 2: Las acciones 1, 2, 4, 5, 6, 7 y 9 están dirigidas a nuestra población de alumnos no duplicados para asegurar que se establecen los apoyos académicos necesarios con el fin de satisfacer sus necesidades multifacéticas. La meta 2 incluye las acciones y servicios diseñados con el fin de que nuestros alumnos avancen hacia la reclasificación como totalmente competentes en el idioma inglés. También

reconocemos la necesidad de un aprendizaje profesional continuo y específico para asegurar que nuestros maestros, personal de apoyo, y administradores tienen las habilidades necesarias para proporcionar el más alto nivel de apoyo a nuestros alumnos. Identificar el currículo y los materiales de instrucción relevantes, accesibles y basados en normas para todos los alumnos sigue siendo una prioridad. Identificar a los alumnos con mayor necesidad de intervención en lectura y matemáticas para acelerar su aprendizaje también es un área de enfoque. Así mismo, las actividades de enriquecimiento para los alumnos se priorizan en un esfuerzo por incrementar la participación de los alumnos. La preparación para el empleo también se ha identificado como una necesidad para todos los alumnos.

Meta 3: Las acciones 1, 2, 3, 4, 5, 6 están dirigidas a nuestra población de alumnos no duplicados para reflejar la necesidad de continuar mejorando la capacidad de construir relaciones entre nuestro programa, los alumnos, las familias, y la comunidad. Nuestra experiencia muestra que un incremento en la participación de los alumnos y las familias con la comunidad educativa conduce a una mayor asistencia, un mayor logro estudiantil, mayores índices de graduación y mayores índices de reclasificación de los estudiantes de inglés. La colaboración con nuestras agencias asociadas y otras oficinas de educación del condado sigue siendo una de las principales prioridades de COSP. Esto incluye un aprendizaje profesional cruzado para asegurar que las filosofías y prácticas en apoyo a nuestros alumnos estén alineadas con otras agencias.

Continuamos buscando formas de fortalecer la participación en nuestro Consejo de Sitio Escolar y Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito.

Se ha demostrado que proporcionar actividades de búsqueda "Quests" y Concept of one para los alumnos y el personal incrementa las relaciones positivas entre los alumnos y la comunidad escolar, y por lo tanto, tiene un impacto en la participación y logro estudiantil. Dos especialistas en participación familiar continúan brindando apoyo para aumentar la participación familiar en las actividades escolares, así como también ofrecen clases para padres para las familias de los alumnos. Las acciones 7, 8, 9 y 10 están dirigidas a nuestra población estudiantil no duplicada porque esta población es muy transitoria y necesita múltiples intervenciones para apoyar su crecimiento académico y socioemocional. La mayoría de nuestros alumnos llegan a nosotros con problemas de asistencia preexistentes de sus escuelas anteriores de inscripción. Además, nuestros alumnos están experimentando mayores necesidades de salud mental, diagnosticadas y no diagnosticadas. Las referencias escolares a recursos comunitarios continúan aumentando. En estas acciones se incluyen mayores niveles de articulación con nuestros socios comunitarios para enfocar los esfuerzos de múltiples agencias en nombre de nuestros alumnos. Además, se ofrecen recursos de transporte a los alumnos.

Una descripción sobre cómo los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Todas las acciones que incluyen servicios incrementados y mejorados tienen un impacto en todos los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Las descripciones de estas acciones y servicios se encuentran arriba.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$9,250,540.20			\$170,283.00	\$9,420,823.20

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$7,740,445.43	\$1,680,377.77

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Creación de una plataforma de portafolio	\$10,500.00				\$10,500.00
1	2		Establecimiento de rúbricas comunes y pautas para la consistencia				\$6,000.00	\$6,000.00
1	3		Creación de comunidades de aprendizaje profesional				\$10,000.00	\$10,000.00
2	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aprendizaje Profesional	\$66,636.00				\$66,636.00
2	2	Estudiantes del Inglés	Currículo básico y prácticas de instrucción para los estudiantes de inglés	\$42,045.00				\$42,045.00
2	3		Programas de Intervención				\$70,602.00	\$70,602.00
2	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Currículo de instrucción académica básica	\$52,217.00				\$52,217.00
2	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Educación de carrera técnica	\$156,721.50				\$156,721.50
2	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Instructores de enriquecimiento/Artistas en Residencia	\$95,202.00			\$42,732.33	\$137,934.33

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Personal dedicado del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	\$721,364.26				\$721,364.26
2	8		Entorno de aprendizaje seguro y aprendizaje estudiantil	\$7,098,266.93				\$7,098,266.93
2	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aprendizaje basado en proyectos	\$210,646.86				\$210,646.86
2	10		Tecnología				\$26,388.67	\$26,388.67
2	11	Alumnos con Discapacidades	Estudiantes con discapacidades, acceso al currículo básico					\$0.00
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Herramientas de comunicación	\$6,000.00				\$6,000.00
3	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Asociaciones comunitarias	\$145,165.76				\$145,165.76
3	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Comités del estudiante de inglés	\$4,265.00				\$4,265.00
3	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Actividades de Búsqueda "Quests" y Excursiones	\$1,500.00				\$1,500.00
3	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Participación de la familia	\$3,000.00				\$3,000.00
3	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Administrador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	\$7,681.00				\$7,681.00
3	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Supervisión de la asistencia	\$19,258.30				\$19,258.30

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Intervención de Ausentismo Injustificado	\$84,620.99				\$84,620.99
3	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo de salud mental	\$348,439.33				\$348,439.33
3	10	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Soporte técnico de seguridad del plantel	\$177,010.27				\$177,010.27
3	11		Transporte				\$14,560.00	\$14,560.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$2,152,273.27	\$2,195,005.60
Total a nivel del LEA:	\$2,133,014.97	\$2,175,747.30
Total Limitado:	\$0.00	\$0.00
Total a nivel Escolar:	\$19,258.30	\$19,258.30

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Creación de una plataforma de portafolio	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$10,500.00	\$10,500.00
2	1	Aprendizaje Profesional	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$66,636.00	\$66,636.00
2	2	Currículo básico y prácticas de instrucción para los estudiantes de inglés	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		\$42,045.00	\$42,045.00
2	4	Currículo de instrucción académica básica	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$52,217.00	\$52,217.00
2	5	Educación de carrera técnica	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$156,721.50	\$156,721.50
2	6	Instructores de enriquecimiento/Artistas en Residencia	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia de Artes Visuales y Escénicas de la escuela semi-autónoma one.Charter, Bianchi y Main y escuela primaria semi-autónoma one.Charter Elementary	\$95,202.00	\$137,934.33

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	7	Personal dedicado del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$721,364.26	\$721,364.26
2	9	Aprendizaje basado en proyectos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$210,646.86	\$210,646.86
3	1	Herramientas de comunicación	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$6,000.00	\$6,000.00
3	2	Asociaciones comunitarias	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$145,165.76	\$145,165.76
3	3	Comités del estudiante de inglés	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$4,265.00	\$4,265.00
3	4	Actividades de Búsqueda "Quests" y Excursiones	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,500.00	\$1,500.00
3	5	Participación de la familia	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$3,000.00	\$3,000.00
3	6	Administrador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$7,681.00	\$7,681.00
3	7	Supervisión de la asistencia		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas semi-autónomas Charter Bianchi, Charter Main, y Escuela Primaria semi-autónoma Charter Elementary	\$19,258.30	\$19,258.30
3	8	Intervención de Ausentismo Injustificado	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$84,620.99	\$84,620.99

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
3	9	Apoyo de salud mental	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$348,439.33	\$348,439.33
3	10	Soporte técnico de seguridad del plantel	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$177,010.27	\$177,010.27

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.